

plantilla PDC Plan Digital de Centro

2025-26



**Comunidad
de Madrid**

NOMBRE DE CENTRO: GSD LAS ROZAS

CÓDIGO DE CENTRO: 28067355

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
 - 2.1 Evaluación Inicial
3. Punto de partida
 - 3.1 Plan de Acción y definición de objetivo
4. CE4.0 M Programa Código Escuela 4.0 Madrid
 - 4.1 Justificación del programa
 - 4.2 Diagnóstico inicial
 - 4.3 Implementación del Programa Código Escuela 4.0 Madrid

NOMBRE DE CENTRO: GSD LAS ROZAS

CÓDIGO DE CENTRO: 28067355

CENTRO		
Nombre	GSD Las Rozas	
Código	28067355	
Web	https://www.gsdeduccion.com/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Beloqui Ortiz, Vega	v.beloqui@gsd.coop
Coordinador TIC	Rodríguez-Solano Archidona, Carlos	c.rodriguezsolano@gsd.coop
Persona de contacto Código Escuela 4.0_Madrid		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
	Rodríguez-Solano Archidona, Carlos	c.rodriguezsolano@gsd.coop

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

El Centro Educativo Gredos San Diego Las Rozas se creó por RD 72/2005 de 28 de julio de 2005, en el curso escolar 2005-06. Se encuentra ubicado en una zona urbana residencial, que en los últimos años ha crecido considerablemente. Esta zona se caracteriza por el asentamiento de matrimonios jóvenes con hijos en edad infantil y con un nivel socioeconómico y cultural medio alto. La mayoría de las familias tienen estudios universitarios.

El centro tiene implantado el uso de los dispositivos digitales en el proyecto de enseñanza – aprendizaje como queda establecido en los documentos del centro.

Según se recoge en el Proyecto Educativo de Centro, nuestro propósito es que, una vez, finalizada su educación, los alumnos hayan adquirido conocimientos y habilidades para el manejo racional y constructivo de las Nuevas Tecnologías. Además, las metodologías activas utilizadas en GSD, como el aprendizaje basado en proyectos o el aprendizaje por descubrimiento, facilitan la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales, el intercambio de ideas, la organización del pensamiento y la integración de áreas o materias. Por otro lado, con profesores expertos en Aprendizaje Cooperativo, nuestro modelo incorpora al aula las ventajas cognitivas y sociales de la colaboración, que es nuestra razón de ser.

Nuestro modelo educativo apuesta por el éxito total de los alumnos, con unos criterios de exigencia en la calidad de la enseñanza y de servicio a las familias, potenciando la vocación emprendedora de las personas con especial atención a la economía social.

Buscamos la formación integral de nuestros alumnos a través del desarrollo de todas sus capacidades y en el fomento de sus habilidades sociales, para poder participar de forma objetiva y productiva en la mejora de su entorno social y natural.

Educamos a nuestros alumnos en la pluralidad social y en el conocimiento objetivo y equilibrado de la sociedad que les rodea a través del acceso a la cultura, la práctica de deportes y el respeto a la naturaleza. Los rasgos diferenciadores de nuestro proyecto son: el proyecto educativo, el bilingüismo, el aprendizaje cooperativo, los departamentos de orientación y la educación ambiental.

Como herramientas eficaces para llevar a cabo con éxito el proyecto nos apoyamos en nuestro reglamento de régimen interno y un programa de gestión de la calidad.

La tecnología y su aplicación práctica al aula llevan ya mucho tiempo presentes en los programas educativos de nuestros alumnos. Nuestro planteamiento se dirige a crear los hábitos, técnicas y procesos de trabajo acordes con el nivel que deseamos mantener y aumentar, tal y como se plantea desde el desarrollo legislativo del currículo escolar, donde queda reflejada la necesidad y obligatoriedad de la competencia digital, contemplada por GSD desde sus orígenes.

NOMBRE DE CENTRO: GSD LAS ROZAS

CÓDIGO DE CENTRO: 28067355

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

Para justificar el plan digital del Centro Educativo Gredos San Diego Las Rozas, es fundamental considerar el contexto descrito y los objetivos educativos del centro. De esta manera podremos dar respuesta a diversas cuestiones:

¿Por qué este plan?

1. Adaptación a la Sociedad Digital: En un entorno donde la mayoría de las familias tienen estudios universitarios y un nivel socioeconómico medio alto, es crucial que el centro prepare a los alumnos para un mundo cada vez más digitalizado. La competencia digital es una necesidad y una obligación reflejada en el currículo escolar.
2. Mejora de la Calidad Educativa: La integración de tecnologías digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje puede mejorar significativamente la calidad de la educación. Permite personalizar el aprendizaje, facilitar el acceso a recursos educativos y fomentar la participación activa de los alumnos.

¿Cómo puede ayudar este plan al centro?

1. Fomento de Habilidades Tecnológicas: Al implementar un plan digital, los alumnos adquirirán conocimientos y habilidades para el manejo racional y constructivo de las nuevas tecnologías, preparándolos mejor para el futuro laboral y académico.
2. Metodologías Activas: El uso de dispositivos digitales facilita la implementación de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje por descubrimiento. Estas metodologías promueven el uso de conocimientos en situaciones reales, el intercambio de ideas y la integración de áreas o materias.
3. Aprendizaje Cooperativo: La tecnología puede potenciar el aprendizaje cooperativo, permitiendo a los alumnos colaborar en proyectos y tareas de manera más eficiente y efectiva, aprovechando las ventajas cognitivas y sociales de la colaboración.

¿Hacia dónde nos queremos dirigir metodológica y digitalmente?

1. Innovación Continua: Queremos seguir innovando en nuestras metodologías de enseñanza, integrando nuevas herramientas digitales que faciliten el aprendizaje y la enseñanza. Esto incluye el uso de plataformas educativas, aplicaciones interactivas y recursos en línea.
2. Formación Integral: Nuestro objetivo es la formación integral de los alumnos, desarrollando todas sus capacidades y fomentando sus habilidades sociales. La tecnología debe ser una herramienta que apoye este desarrollo, permitiendo a los alumnos participar de forma objetiva y productiva en la mejora de su entorno social y natural.
3. Educación en la Pluralidad y el Respeto: Queremos educar a nuestros alumnos en la pluralidad social y en el respeto a la naturaleza. La tecnología puede ser una herramienta poderosa para acceder a la cultura, practicar deportes y fomentar el respeto al medio ambiente.

Conclusión

El plan digital del Centro Educativo Gredos San Diego Las Rozas debe ser una extensión natural de su proyecto educativo, alineado con sus objetivos de calidad, innovación y formación integral. Al integrar la tecnología de manera efectiva, podemos preparar mejor a nuestros alumnos para los desafíos del futuro, fomentando su desarrollo personal y académico en un entorno colaborativo y respetuoso.

2. PUNTO DE PARTIDA
2.1 Evaluación inicial del centro
<i>Valorar los diferentes apartados de forma concisa.</i>
Liderazgo
A nivel global, el Coordinador TIC debe encargarse de atender las necesidades en relación con los medios y herramientas digitales y diseñar la formación correspondiente, así como de impartirla. Asimismo, debe proponer la participación en actividades y proyectos que estén relacionados con la innovación y las metodologías activas. Además, debe ejercer las funciones de apoyo en cuanto al liderazgo de los responsables en los diferentes niveles educativos: - En Educación Secundaria lo ejercen los jefes de departamento - En Educación Primaria lo ejercen los coordinadores de área y de ciclo. - En Educación Infantil lo ejercen algunas personas determinadas con mayor proyección hacia el uso de las tecnologías La mayoría del profesorado se implica en los cambios tecnológicos. En general se les facilita el acceso a los nuevos conocimientos digitales, proporcionándoles alguna herramienta que les resulte útil para que comiencen a utilizarla y después vayan aprendiendo crear sus propios materiales.
Colaboración e interconexiones
Todos los centros GSD comparten unas características comunes: • Mantienen una relación estrecha con el resto de los colegios del grupo GSD Educación, tanto a nivel de formación como de intercambio de buenas prácticas. • Están dentro de una Coordinación TIC a nivel pedagógico, manteniendo reuniones periódicas para tratar de aprovechar las sinergias entre los diferentes centros, y tratar de seguir una línea común dentro del proyecto educativo global GSD. • Mantiene relaciones con empresas externas para tratar de establecer alianzas estratégicas y acuerdos de colaboración, tales como Microsoft, Icono, MBA League, instituciones públicas (Ayuntamiento...)
Infraestructuras y equipos
El centro cuenta con tres aulas específicas de Informática, con 34 equipos fijos, 30 portátiles y otros 30 portátiles, respectivamente. Además de esto, cuentan con distintos espacios diferentes al aula convencional para impartir clase y realizar diferentes actividades: • Aula del Futuro, con material multimedia (cámaras, micrófonos, chroma), así como espacios de trabajo con mesas altas o mesas redondas para tareas en grupo, y también espacio para comunicación y presentaciones con panel táctil y grada para los espectadores. • Igualmente, cuentan con otros 30 equipos portátiles que pueden utilizarse a modo de aula de Informática o simplemente para consulta. • Aula exterior, que cuenta con elementos que permiten dar clase como bancos, pizarras, cabañas, biblioteca al aire libre. En cuanto a la dotación en las clases, cuenta con dispositivos digitales en todas las aulas (pizarras

NOMBRE DE CENTRO: GSD LAS ROZAS

CÓDIGO DE CENTRO: 28067355

digitales, cañones donde conecta el portátil el profesor).
También tenemos disponibles tres carros portátiles con Tablets, uno de 30 y otros dos con 15, y un carro con 32 equipos portátiles.

Desarrollo profesional

En relación con el uso de los recursos digitales, se han puesto a disposición del profesorado cursos de formación sobre contenidos tecnológicos. Este año hemos realizado dos cursos sobre Inteligencia Artificial y Aceleradores de Aprendizaje.

En este sentido, contamos con un campus digital del grupo GSD Educación donde también podemos hacer cursos on line, y otro tipo de recursos formativos, como por ejemplo colaboraciones con el grupo Microsoft a nivel de actividades de formación.

Otra de las iniciativas llevadas a cabo en cuanto a formación del profesorado ha sido el desarrollo del Cuaderno del Profesor de Alexia, para ver las conexiones entre las calificaciones de los alumnos y su interconexión con los diferentes criterios y competencias específicas.

Además, el Coordinador TIC se encarga de dar pequeñas formaciones o píldoras según las necesidades que van surgiendo.

Por último, estamos adscritos a la red de formación que organiza y promueve la CAM. En este sentido, ha cobrado especial importancia este curso el programa [Escuel@4.0](#), donde han participado docentes de todas las etapas, realizando dos formaciones en las etapas de Infantil y Secundaria, y tres formaciones en Primaria.

Pedagogía: apoyos y recursos

Como plataformas educativas utilizamos Teams, como aula virtual y espacio de comunicación con los alumnos. Además, contamos con la plataforma Alexia Familias donde también tratamos de acercar a nuestra comunidad contenidos de interés.

Al matricularse en el centro, a los alumnos se les asigna una cuenta de Microsoft Office365, que sirve para comunicarse con el centro sobre temas educativos. En Educación Infantil, el uso se restringe a las familias debido a la corta edad de los alumnos, pero progresivamente, según van avanzando en Educación Primaria, la empiezan a utilizar los propios estudiantes.

Esta cuenta proporciona además a cada alumno licencias de Microsoft Office para cinco dispositivos, así como acceso a la aplicación Minecraft Education, que también se incorpora dentro de nuestro proyecto educativo desde diferentes materias.

Pedagogía: implementación en el aula

la incorporación de metodologías activas y nuevas tecnologías en el aula se realiza con un enfoque centrado en el estudiante, promoviendo su participación activa y el desarrollo de competencias clave.

Las metodologías activas sitúan al alumnado como protagonista de su propio aprendizaje. Algunas de las más utilizadas incluyen:

- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): los estudiantes trabajan en retos reales aplicando conocimientos de distintas áreas. Este tipo de aprendizaje se potencia especialmente en

NOMBRE DE CENTRO: GSD LAS ROZAS

CÓDIGO DE CENTRO: 28067355

Educación Infantil.

- Gamificación: se introducen dinámicas de juego para aumentar la motivación y el compromiso.
- Flipped Classroom (clase invertida): los contenidos teóricos se trabajan en casa y el aula se dedica a actividades prácticas y colaborativas.
- Aprendizaje cooperativo: fomenta el trabajo en equipo, la comunicación y la resolución de problemas.

Las TIC se integran como herramientas que potencian estas metodologías, aportando al aprendizaje los siguientes elementos:

- Personalización del aprendizaje mediante plataformas adaptativas.
- Acceso a contenidos digitales a través de entornos virtuales de aprendizaje.
- Evaluación formativa con rúbricas digitales, cuestionarios interactivos y retroalimentación inmediata.
- Fomento de la creatividad con herramientas como Genially, Canva, Padlet o Kahoot.

Como novedad este año, hemos implantado en 1º y 2º de ESO el Programa de Años Intermedios (PAI) del IB. En este sentido, se ha formado al profesorado en los principios del programa y en metodologías activas, se ha adaptado el currículo nacional al marco del IB mediante el diseño de unidades de indagación, y se ha iniciado la implementación progresiva en algunos niveles educativos.

Evaluación

La calificación de los alumnos se lleva a cabo con Alexia, que garantiza la protección de datos de los alumnos. Para ello estamos implantando este año una nueva metodología utilizando un sistema, de Cuaderno del Profesor, donde establecemos los criterios que estamos evaluando en cada momento, de forma que se pueda obtener un informe final de aprendizaje al finalizar el curso, con el grado de adquisición de cada criterio y competencia.

Además de los exámenes tradicionales en papel y los trabajos, tanto en formato físico como a través de exposiciones orales o en soporte digital, utilizamos herramientas digitales como Forms, Plickers o Kahoot.

En cuanto al modelo PAI, a lo largo del año, se han introducido diversas modificaciones. Se han aplicado evaluaciones basadas en criterios del IB, y se han recogido datos para ajustar la práctica docente. Todo el proceso ha contado con el acompañamiento del IB, que ha orientado al centro hacia la futura autorización como Colegio del Mundo IB.

Competencias del alumnado

A lo largo de las distintas etapas educativas, el alumnado del centro ha demostrado un nivel de competencia digital muy satisfactorio, acorde con los objetivos establecidos en el proyecto educativo. Desde Educación Infantil, se ha promovido el desarrollo del pensamiento computacional, incorporando progresivamente actividades orientadas a la resolución de problemas y a la iniciación en la programación en los niveles superiores.

En Educación Primaria, el centro ha consolidado esta línea de trabajo mediante la asignatura específica Tecnología y Robótica, con una sesión semanal, en la que el alumnado adquiere habilidades en el uso de herramientas digitales y recursos tecnológicos empleados habitualmente en el entorno escolar.

Esta formación se desarrolla más ampliamente en las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, a través de asignaturas como Tecnología, Ciencias de la Computación y Digitalización,

NOMBRE DE CENTRO: GSD LAS ROZAS

CÓDIGO DE CENTRO: 28067355

que permiten al alumnado desarrollar un uso crítico, creativo y responsable de las tecnologías digitales, y consolidar un nivel tecnológico que proporcione garantías de éxito para sus estudios superiores.

Familias e interacción con el Centro

Para comunicarse con las familias se utiliza la plataforma Alexia, el correo electrónico y la plataforma Teams, dependiendo con los niveles educativos.

Seguimos fomentando la comunicación presencial como una de nuestras señas de identidad, aunque ofrecemos también otras vías alternativas para las entrevistas con las familias como las reuniones online o telefónicas, además de la agenda física.

Web y redes sociales

El centro dispone de diversos canales digitales de comunicación, entre los que destacan las redes sociales institucionales y espacios web actualizados de forma periódica, como el blog *Cuadernos GSD*. Estos medios constituyen una herramienta fundamental para visibilizar la vida escolar, compartir buenas prácticas educativas y fortalecer el vínculo con la comunidad educativa.

La elaboración de los contenidos publicados es responsabilidad del profesorado, quien se encarga de redactar los textos y seleccionar las imágenes que acompañan cada entrada. Asimismo, se ha conformado un equipo de docentes, representativo de todas las etapas educativas, que asume la gestión y dinamización de las redes sociales del centro, tales como Instagram y Facebook, garantizando una comunicación coherente, actualizada y alineada con los valores institucionales.

3. PLAN DE ACCIÓN Y DEFINICIÓN DE OBJETIVOS

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un periodo determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro sólida y fiable, que asegure el cumplimiento normativo (incluida la ciberseguridad y las directrices autonómicas sobre el uso de pantallas), optimizando la gestión y garantizando un entorno educativo digital coherente y seguro.

Objetivo específico: Elaborar un *Marco Operativo Digital* que incluya los protocolos de ciberseguridad y gestión de incidencias, además de tener en cuenta las directrices establecidas por la administración en cuanto a la normativa de uso

Actuación 1: Elaborar protocolos y establecer iniciativas para asegurar el cumplimiento normativo. Diseñar un manual de acogida para los nuevos compañeros.

Responsable: Coordinador TIC	Recursos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Conseguir que la información fluya y se transmita de forma adecuada a través de los cauces correspondientes.		Valoración:

NOMBRE DE CENTRO: GSD LAS ROZAS

CÓDIGO DE CENTRO: 28067355

Actuación 2: Asegurar los protocolos de seguridad e informar de estas medidas a todos los miembros de la comunidad educativa. Velar por la seguridad de los alumnos, tanto dentro del entorno del centro como fuera de él, y tratar de fomentar las buenas prácticas y el hábito saludable en cuanto al uso de las tecnologías.		
Responsable: Coordinador TIC. Claustro.	Recursos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Conseguir que la información fluya y se transmita de forma adecuada a través de los cauces correspondientes. Realizar sesiones de sensibilización con el alumnado de todas las etapas.		Valoración
Actuación 3: Difundir las directrices proporcionadas por la CAM en materia de uso de los dispositivos digitales en el centro y establecer los medios necesarios para asegurar el cumplimiento normativo.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Conseguir que la información fluya y se transmita de forma adecuada a través de los cauces correspondientes. Reflejar en las diferentes programaciones de aula las necesidades de cada proyecto didáctico en cuanto al uso de las pantallas.		Valoración:

NOMBRE DE CENTRO: GSD LAS ROZAS

CÓDIGO DE CENTRO: 28067355

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Favorecer la comunicación con las familias, tratando de atender a la diversidad y reducir al máximo cualquier brecha digital que pudiera producirse en cuanto a la comunicación entre éstas y el centro a través de recursos digitales. Promover el intercambio de conocimiento y la colaboración entre el profesorado en prácticas digitales innovadoras.

Objetivo específico: Tratar de afianzar la colaboración entre digital dentro del propio centro, y difundir los proyectos e iniciativas a través del intercambio de buenas prácticas y acuerdos de colaboración con empresas externas.

Actuación 1: Facilitar a las familias el uso de las plataformas tecnológicas del centro, y atender a las incidencias que puedan producirse.

Responsable: Coordinador TIC

Recursos:

Temporalización: Todo el curso

Indicador de logro: Realizar al menos una sesión de formación para las familias, y elaborar manuales, guías y tutoriales sobre el uso de las herramientas.

Valoración:

Actuación 2: Promover el intercambio de conocimiento y la colaboración entre el profesorado en prácticas digitales innovadoras.

Responsable: Coordinador TIC, profesorado.

Recursos:

Temporalización: Todo el curso

Indicador de logro: Lograr que al menos un 30% del profesorado se incorpore y participe activamente en una red o comunidad de práctica docente durante el curso.

Valoración:

Actuación 3: Mejorar, desarrollar y enriquecer la experiencia educativa a través de la cooperación con agentes externos.

Responsable: Coordinador TIC

Recursos:

Temporalización: Todo el curso

Indicador de logro: Firmar al menos un convenio de colaboración con una entidad externa (empresa, institución educativa, etc.), y establecer al menos 5 iniciativas para realizar alguna actividad tecnológica durante el curso.

Valoración:

Actuación 4: Promocionar y promover el proyecto educativo a través de las redes sociales.

Responsable: Coord. TIC, equipo RRSS.

Recursos:

Temporalización: Todo el curso

Creación de un equipo que gestione las redes sociales del centro desde todas las etapas.

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Asegurar que la dotación tecnológica del centro sea adecuada y esté actualizada para soportar el proyecto pedagógico del centro digital.

Objetivo específico: Actualizar los recursos tecnológicos e Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro.

Actuación 1: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.

Responsable: Coordinador TIC, Técnico	Recursos:	Temporalización: Todo el año
Indicador de logro: Asegurar un tiempo máximo de 48 horas en cuanto a la resolución de incidencias, siempre que dispongamos en el centro de los recambios materiales necesarios.		Valoración:

Actuación 2: Renovar la red WIFI del centro para garantizar una conexión a Internet de alta calidad, estable y con suficiente cobertura para las actividades de enseñanza-aprendizaje en todas las ubicaciones del centro.

Responsable: Coordinador TIC, Técnico, Departamento de Sistemas	Recursos: Nuevos puntos de acceso inalámbricos	Temporalización: Segundo trimestre.
Indicador de logro: La información sobre el protocolo de gestión de incidencias TIC ha formado parte de uno de los claustros del segundo trimestre		Valoración:

NOMBRE DE CENTRO: GSD LAS ROZAS

CÓDIGO DE CENTRO: 28067355

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico: Diseñar actividades formativas enfocadas al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las tecnologías y necesidades cambiantes. Analizar los resultados obtenidos con el fin de obtener un punto de partida para la elaboración de las actividades formativas del curso siguiente.

Actuación 1: Seleccionar contenidos a impartir en las diferentes acciones formativas y llevar a cabo iniciativas de formación, ya sean presenciales, online o a través de guías y tutoriales de uso.

Responsable: Coordinador TIC, Equipo Directivo.	Recursos	Temporalización: Todo el curso
---	----------	--------------------------------

Indicador de logro: Se ha elaborado una lista con los contenidos de la formación.	Valoración:
---	-------------

Actuación 2: Generar espacios para poder compartir experiencias y actividades, de manera que podamos tener un banco de recursos educativos que pueda ser utilizado por los diferentes docentes.

Responsable: Coordinador TIC, Equipo Directivo.	Recursos	Temporalización: Todo el curso
---	----------	--------------------------------

Indicador de logro: Se ha elaborado un banco de recursos con iniciativas y propuestas compartidas entre docentes.	Valoración:
---	-------------

Actuación 3: Elaborar un cuestionario sobre el uso de las TIC, las necesidades de formación y la valoración del uso de las tecnologías en el centro en relación con la transformación metodológica para incluirlo en la evaluación de la práctica docente.

Responsable: Coordinador TIC	Recursos	Temporalización: Tercer trimestre
------------------------------	----------	-----------------------------------

Indicador de logro: Se elabora un cuestionario sobre el uso de las TIC y la transformación metodológica, y es rellenado por al menos el 50% del claustro.	Valoración:
---	-------------

NOMBRE DE CENTRO: GSD LAS ROZAS

CÓDIGO DE CENTRO: 28067355

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Centralizar, organizar y facilitar el acceso a recursos educativos digitales de calidad. Favorecer recursos complementarios para el aprendizaje de los alumnos a través del uso de tecnologías digitales, respetando las limitaciones establecidas por la CAM en este aspecto.

Objetivo específico: Diseñar una estructura que garantice un banco de recursos, propuestas y actividades para los alumnos, clasificados y validados por los coordinadores de etapa/departamento.

Actuación 1: Diseñar una estructura de equipos de Teams adaptada a las necesidades de cada etapa y nivel.

Responsable: Coordinador TIC, CCP/CPS
de las diferentes etapas

Recursos

Temporalización

Indicador de logro: Completar el 100% de los niveles educativos, ya sea de forma directa a través de sincronización automática de los equipos o mediante la supervisión de la correcta gestión de dicha estructura en caso de que así lo prefieran los docentes.

Valoración:

NOMBRE DE CENTRO: GSD LAS ROZAS

CÓDIGO DE CENTRO: 28067355

F. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico: Incorporar en las programaciones actividades que tengan como fin conseguir en los alumnos una mayor destreza en el manejo de herramientas tecnológicas que aporten un mayor valor añadido al aprendizaje del alumno.

Actuación 1: Seleccionar las herramientas de creación de contenidos digitales más adecuadas para cada nivel.

Responsable: Coordinador TIC, CCP/CPS de cada etapa.	Recursos	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Se ha elaborado una lista con las herramientas que utilizarán en cada nivel para crear contenidos digitales		Valoración:

Actuación 2: Incluir en las programaciones de aula la creación de contenidos digitales con las herramientas seleccionadas

Responsable: Coordinador TIC, CCP/CPS de cada etapa.	Recursos	Temporalización: Segundo y tercer trimestre
Indicador de logro: Al menos el 30% de los profesores han realizado actividades de creación de contenidos digitales.		Valoración:

4. CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid

1. Justificación del Programa

En este curso escolar 2024/2025 se ha iniciado un nuevo programa denominado Código Escuela 4.0_Madrid, que tendrá una duración de dos cursos escolares.

Una iniciativa diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

Los objetivos del Programa son:

1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
2. Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.
3. Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.

Durante todo este proceso, el centro educativo ha contado con el apoyo de un **Mentor de Robótica**, quien ha ayudado a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores ha trabajado de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/asentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

En el caso de GSD Las Rozas, podemos acreditar una dilatada experiencia en cuanto a la introducción de la robótica en nuestro proyecto educativo desde todas las etapas. Desde Nivel 5 de Educación Infantil se inician en el pensamiento computacional con materiales como Robot Mouse, robots mTiny y Scratch Jr., realizando programas sencillos en las Tablet. En Educación Primaria amplían estos conocimientos con kits de robótica BQ, Makey Makey y Lego, además de los nuevos recursos con los que contamos este año. En Secundaria tratamos de dar continuidad al proyecto, aunque es en esta etapa donde nos gustaría intervenir un poco más gracias al programa Escuela 4.0, asentando los conocimientos obtenidos en Primaria e impulsando las capacidades de cada alumno en materia de programación y robótica.

NOMBRE DE CENTRO: GSD LAS ROZAS

CÓDIGO DE CENTRO: 28067355

2. Diagnóstico inicial

2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

Describe el estado del centro educativo según la ficha de diagnóstico indicando la etapa educativa (por ejemplo Educación Infantil: Estado 1, Educación Primaria: Estado 2, ...). En el caso de la Educación Secundaria Obligatoria, especificar las optativas que ofrece el centro, indicando el nivel educativo correspondiente. En cuanto a la Educación Infantil y Primaria y Especial detallar en qué áreas curriculares y niveles educativos se está trabajando actualmente dicho contenido.

Desde la etapa de Infantil, los alumnos se inician en el pensamiento computacional con sencillos programas de tipo Robot Mouse desde Nivel 4, y con introducción a la programación por bloques con Scratch Jr. en nivel 5, donde tenemos un proyecto con diferentes propuestas para realizar en las Tablets.

En Primaria, desde los cursos más bajos tienen contenidos de programación, ya sea con Scratch Jr. Hora del Código o Lobo Matías. A partir de 3º de Primaria comienzan a manipular kits de robótica con Lego Spike, y continúan con placas Arduino y kits Makey Makey, de forma que cuando terminan están bastante preparados para diseños y programaciones más complejas. También añadimos el módulo de programación de Makecode en la aplicación Minecraft Education Edition. Desde 3º de Primaria, hacemos también repaso de Scratch en todos los cursos.

Finalmente, es en Secundaria donde los alumnos dejan de utilizar estos kits, principalmente debido a la falta de recursos, que impiden poder llegar a todos los alumnos. Nuestra intención es comprar algunas placas controladoras, como MicroBit, y quizá algunos kits más de Lego Spike Prime para poder ampliar la dotación e implantarlos en clase. Actualmente tenemos 7 kits, con lo que no podemos llegar en condiciones óptimas a las clases de 32 alumnos. Esperamos que con la inclusión de los nuevos materiales recibidos a finales del curso pasado podamos aprovechar al máximo las capacidades del alumnado en este sentido.

2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Información recogida en el cuestionario inicial).

En el centro contamos con los siguientes recursos, agrupados según el nivel Educativo:

Ed. Infantil:

- Tablets: 30
- Robots mTiny Discover: 10

Ed. Primaria, ESO y Bach:

- Tablets 90

NOMBRE DE CENTRO: GSD LAS ROZAS

CÓDIGO DE CENTRO: 28067355

- Ordenadores, Portátiles 150
- LEGO Spike Essential 19
- Makey Makey 14
- Arduino 15
- Impresora 3D 1

2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Cumplimentar este apartado cuando se reciba en el centro).

A lo largo de este curso se han realizado diversos cursos de capacitación, que han propiciado la recepción del siguiente material (que ya consta en nuestro centro):

INFANTIL:

-  - 6 robots de suelo Tale Bot con 6 capas de tapetes o actividades.
-  - 2 STEAM PARK de Lego.

PRIMARIA:

1º CICLO:

-  - 24 True True.

2º CICLO:

-  - 24 Makey Makey (Click and Play)
-  - 8 ART2BIT.
-  - 8 kits de Nezha.
-  - 2 tarjetas Crumble.
-  - 8 tarjetas microbit.

3º CICLO:

-  12 kits creativos para microbit.
-  16 kits de Nezha.
-  16 microbits.

NOMBRE DE CENTRO: GSD LAS ROZAS

CÓDIGO DE CENTRO: 28067355

SECUNDARIA:

-  24 Kits de robótica para la tarjeta microbit.
-  24 tarjetas microbit V2.
-  16 robots maqueen
-  2 cámaras Huskylens
-  12 Kits de robótica para la tarjeta Arduino.
-  12 tarjetas Arduino R4 WIFI.

3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Información al equipo docente sobre el Programa y las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil, Primaria y Educación Especial. Se abordarán aspectos organizativos, como las áreas curriculares en las que se trabajará, los espacios y horarios, y las tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar. En relación con la Educación Secundaria Obligatoria, los objetivos estarán orientados a trabajar de forma práctica la programación y la robótica en todas las áreas troncales y optativas ofertadas de forma progresiva. Una vez alcanzado este objetivo, se extenderá a otros departamentos y se fomentará la participación en concursos y proyectos de innovación.

LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS SUGERIDOS A CONTINUACIÓN NO SON DE OBLIGADO CUMPLIMIENTO; SON PROPUESTAS PARA ADECUAR AL CENTRO EDUCATIVO EN FUNCIÓN DEL DIAGNÓSTICO PREVIO, INCLUSO SE PUEDEN AÑADIR OTROS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS ELABORADOS POR EL PROPIO CENTRO.

Objetivo estratégico 1: Consensuar con el equipo docente la implementación del Programa CE 4.0_Madrid, que se irá poniendo en marcha a medida que el profesorado reciba la formación necesaria y se disponga de la dotación correspondiente.

Objetivo específico: Informar al equipo docente de las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de las diferentes etapas.

Actuación 1: Selección de área curricular o áreas curriculares para impartir contenidos de robótica en las diferentes etapas.

Responsable: Equipo Docente y Equipo Directivo.	Recursos: Convocatoria de la reunión del Claustro, CCP, reunión por ciclos.	Temporalización: Todo el curso.
Indicador de logro: Implementación de la robótica en todos los niveles educativos. Iniciativas y proyectos para trabajar la robótica y la programación de forma práctica por parte de todos los docentes que conforman el Departamento de Tecnología al menos en un trimestre a través de un proyecto		Valoración:

NOMBRE DE CENTRO: GSD LAS ROZAS

CÓDIGO DE CENTRO: 28067355

relacionado con kits físicos, y no sólo depender de herramientas virtuales..		
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
Actuación 2: Temporalización del área o áreas curriculares durante el curso escolar (1 sesión semanal, 1 sesión quincenal, 1 unidad didáctica trimestral,..), se llevará a cabo una vez que el centro cuente con la dotación necesaria y el equipo docente esté formado.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Office365 y calendarios compartidos de Outlook	Temporalización: Anual/trimestral
Indicador de logro: Elaboración de un horario que quedará recogido en el DOC y/o en la programación de aula.		Valoración:
Propuesta de mejora:		
Objetivo estratégico 2: Elaborar la programación de aula para incorporar los contenidos de robótica en cada área curricular que tenga relación con la programación y robótica secuenciando los objetivos y contenidos por trimestres. Formar al profesorado para implementar las competencias digitales en el aula y, de forma progresiva, iniciar la elaboración de recursos educativos digitales.		
Objetivo específico: Integrar en las programaciones didácticas el uso de contenidos de robótica y tecnologías digitales y desarrollar nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje. Formar al profesorado con el apoyo del mentor/a y/o realizar un proyecto de formación a nivel de centro relacionado con el pensamiento computacional y robótica.		
Actuación 1: Elaboración de la programación de aula en las áreas curriculares que tengan relación con la programación y robótica		
Responsable: Coordinador TIC. Jefe del Departamento de Ciencias. Coordinador Ámbito Científico-Matemático.	Recursos: Materiales de robótica y equipación informática del centro (ordenadores, tablets, kits de robótica...).	Temporalización: A lo largo del curso.
Indicador de logro: Se integran eficazmente contenidos de robótica en todos los cursos, comprobando que los alumnos asimilan de forma eficaz dichos conocimientos y son capaces de aplicarlos en la resolución de problemas.		Valoración:

NOMBRE DE CENTRO: GSD LAS ROZAS

CÓDIGO DE CENTRO: 28067355

Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Información al equipo docente sobre los contenidos, actividades y recursos a trabajar relativos a la robótica, y así, progresivamente, incorporar este contenido en otros niveles educativos. Realizar actividades de formación para todo el equipo.		
Responsable: Coordinador TIC. Profesores de Tecnología y Robótica, Digitalización, Computación y dinamizadores en Educación Infantil.	Recursos: Cursos de Formación, reuniones de Coordinación.	Temporalización: A lo largo del curso.
Indicador de logro: Se transmiten eficazmente las informaciones, propuestas de información, dinámicas, etc...		Valoración:
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo estratégico 3: Inventariar los recursos de robótica, seleccionando un sistema para su registro, eligiendo un espacio adecuado.		
Objetivo específico: Inventariar los recursos de robótica seleccionando cómo registrar su uso.		
Actuación 1: Elaboración de un sistema de registro para inventariar los recursos de robótica.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Material de robótica del centro.	Temporalización: A lo largo del curso escolar.
Indicador de logro: Realizar un inventario completo de todos los recursos del centro, que han quedado incorporados a este Plan Digital en el apartado correspondiente.		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Selección de un espacio adecuado.		
Responsable: Coordinador TIC. Jefe del Dpto. Ciencias, Coord. Ámbito Científico-Matemático	Recursos Aulas de informática. Equipos informáticos (ordenadores y tablets).	Temporalización: A lo largo del curso escolar.

NOMBRE DE CENTRO: GSD LAS ROZAS

CÓDIGO DE CENTRO: 28067355

Indicador de logro: Correcta asignación de las sesiones relacionadas con contenidos digitales, y puesta a disposición de los docentes de las clases para poder utilizarlas dentro de las temporalizaciones. Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		Valoración:
Actuación 3: Elaboración de normas de uso de los recursos de robótica en el aula y/o centro.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Herramientas de presentaciones (Genially, Canva...)	Temporalización: A lo largo del curso escolar.
Indicador de logro: Elaborar carteles e infografías y colocarlas en las ubicaciones correspondientes. Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		Valoración:

Objetivo estratégico 4: Impartir contenidos de robótica integrados en el curriculum utilizando proyectos y metodologías prácticas.		
Objetivo específico: Consolidar el uso de la robótica en las diferentes etapas educativas con proyectos interdisciplinares donde intervengan diferentes materias.		
Actuación 1: Realizar un proyecto o un conjunto de actividades que sirvan de base y repositorio de archivos para ir construyendo actividades más complejas.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Videotutoriales, actividades guiadas, manuales de instrucciones..	Temporalización: A lo largo de todo el curso.
Indicador de logro: Implementación en, al menos, una actividad de enseñanza activa en todas las etapas. Conseguir una batería de actividades planificadas que puedan servir de guía tanto a los compañeros que imparten asignaturas relacionadas con la robótica como a otros compañeros que quieran introducir estos contenidos en las diferentes áreas.		Valoración:
Propuesta de mejora (si fueran necesarias).		

NOMBRE DE CENTRO: GSD LAS ROZAS

CÓDIGO DE CENTRO: 28067355

Objetivo estratégico 5: Establecer las vías de difusión de este Programa a través de la página web del centro, aulas virtuales, redes sociales,... Participar en concursos y proyectos de innovación relacionados con la Robótica y Tecnología.		
Objetivo específico: Difundir el Programa Código Escuela 4.0 a través de las redes sociales del centro.		
Actuación 1: Realizar publicaciones en la web del centro o en sus redes sociales.		
Responsable: Coordinador TIC y equipo de comunicación redes sociales	Recursos: Materiales de robótica, redes sociales (Instagram, Facebook)	Temporalización: a lo largo de todo el curso escolar.
Indicador de logro: visibilizar en diferentes artículos y post acerca de los proyectos de innovación relacionados con la Robótica y Tecnología.		Valoración:
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Participar en concursos relacionados con la Tecnología y Robótica.		
Responsable: Coordinador TIC y equipo de profesores relacionados con el ámbito de cada concurso.	Recursos: recursos materiales y herramientas tecnológicas que puedan aportar valor al concurso.	Temporalización: a demanda de los plazos establecidos en cada convocatoria.
Indicador de logro: Presentación en al menos dos concursos relacionados con el ámbito tecnológico.		Valoración:
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		