

PDC

Plan Digital de Centro

GSD Las Artes

CURSO 2025-2026

Código 28081571



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Nombre del centro: GSD Las Artes

Código del centro: 28081571



**Comunidad
de Madrid**

Nombre del centro: GSD Las Artes

Código del centro: 28081571

ÍNDICE

	Página
1. Contextualización y justificación del Centro	4
1.1 Contextualización del plan digital de Centro	
1.2 Justificación del plan	
2. Punto de partida	7
2.1 Evaluación Inicial	
2.2 Selfie	
3. Análisis de resultados	11
3.1 Selección áreas de impacto y objetivos estratégicos	
4. Plan de acción	12
A. Liderazgo	
B. Comunicación e interconexiones	
C. Infraestructura y equipos	
D. Desarrollo profesional	
E. Pedagogía: apoyo y recursos	
F. Implementación en el aula	
G. Evaluación	
H. Competencia del alumno	
MF. Módulos familias	
MD. Módulos difusión y comunicación.	
CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid	
5. Evaluación	31

Nombre del centro: GSD Las Artes

Código del centro: 28081571

CENTRO		
Nombre	GSD Las Artes	
Código	28081571	
Web	https://www.gsdeducacion.com/	
Equipo responsable del Plan Digital del Centro		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	María del Carmen Martínez Ruiz	mc.martinez@gsd.coop
Coordinador TIC	Soraya Soledad Sánchez Montes	ss.sanchez@gsd.coop
Persona de contacto Código Escuela 4.0_Madrid		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Coordinador de Robótica	Soraya Soledad Sánchez Montes	ss.sanchez@gsd.coop
Profesor responsable	Alejandro Delgado Miguel	a.delgadam@gsd.coop

Nombre del centro: GSD Las Artes

Código del centro: 28081571

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

La creación GSD Las Artes, perteneciente a la Cooperativa Gredos San Diego, grupo educativo de economía social con más de cuarenta años de experiencia en el sector, marca un hito significativo en la historia educativa de esta comunidad. Este emocionante proyecto es una manifestación del compromiso continuo de Gredos San Diego de brindar una educación de calidad a través de una visión moderna y adaptada a las necesidades de la sociedad actual.

En el presente curso escolar, el centro se encuentra en la totalidad de su construcción. No obstante, la ocupación del colegio en cuanto a alumnos se refiere, está en torno al 60% de su ocupación total.

Según se recoge en el Proyecto Educativo de Centro, nuestro propósito es que, una vez, finalizada su educación, los alumnos hayan adquirido conocimientos y habilidades para el manejo racional y constructivo de las Nuevas Tecnologías. Además, las metodologías activas utilizadas en GSD, como el aprendizaje basado en proyectos o el aprendizaje por descubrimiento, facilitan la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales, el intercambio de ideas, la organización del pensamiento y la integración de áreas o materias. Por otro lado, con profesores expertos en Aprendizaje Cooperativo, nuestro modelo incorpora al aula las ventajas cognitivas y sociales de la colaboración, que es nuestra razón de ser.

Nuestro modelo educativo apuesta por el éxito total de los alumnos, con unos criterios de exigencia en la calidad de la enseñanza y de servicio a las familias, potenciando la vocación emprendedora de las personas con especial atención a la economía social. Buscamos la formación integral de nuestros alumnos a través del desarrollo de todas sus capacidades y en el fomento de sus habilidades sociales, para poder participar de forma objetiva y productiva en la mejora de su entorno social y natural.

Educamos a nuestros alumnos en la pluralidad social y en el conocimiento objetivo y equilibrado de la sociedad que les rodea a través del acceso a la cultura, la práctica de deportes y el respeto a la naturaleza. Los rasgos diferenciadores de nuestro proyecto son: el proyecto educativo, el bilingüismo, el aprendizaje cooperativo, los departamentos de orientación y la educación ambiental.

Como herramientas eficaces para llevar a cabo con éxito el proyecto nos apoyamos en nuestro reglamento de régimen interno y un programa de gestión de la calidad. La tecnología y su aplicación práctica al aula llevan ya mucho tiempo presentes en los programas educativos de nuestros alumnos. Nuestro planteamiento se dirige a crear los hábitos, técnicas y procesos de trabajo acordes con el nivel que deseamos mantener y aumentar, tal y como se plantea desde el desarrollo legislativo del currículo escolar, donde queda reflejada la necesidad y obligatoriedad de la competencia digital, contemplada por GSD desde sus orígenes.

1.2 Justificación del plan

Para justificar el PDC de GSD Artes, es fundamental considerar el contexto descrito y los objetivos educativos del centro. De esta manera podremos dar respuesta a diversas cuestiones:

¿Por qué este plan?

1. Adaptación a la Sociedad Digital: En un entorno donde la mayoría de las familias tienen un nivel socioeconómico dispar, ya que nos encontramos tanto con familias con estudios universitarios y un nivel socioeconómico medio, como con familias con bajos recursos y con titulación básica, es crucial que el centro prepare a los alumnos para un mundo cada vez más digitalizado. La competencia digital es una necesidad y una obligación reflejada en el currículo escolar.
2. Mejora de la Calidad Educativa: La integración de tecnologías digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje puede mejorar significativamente la calidad de la educación. Permite personalizar el aprendizaje, facilitar el acceso a recursos educativos y fomentar la participación de los alumnos. Sin olvidarnos del recurso material tangible; ambos sistemas deben y pueden coexistir en un modelo de enseñanza – aprendizaje.

¿Cómo puede ayudar este plan al centro?

1. Fomento de Habilidades Tecnológicas: Al implementar un plan digital, los alumnos adquirirán conocimientos y habilidades para el manejo racional y constructivo de las nuevas tecnologías, preparándolos mejor para el futuro laboral y académico.
2. Metodologías Activas: El uso de dispositivos digitales facilita la implementación de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje por descubrimiento. Estas metodologías promueven el uso de conocimientos en situaciones reales, el intercambio de ideas y la integración de áreas o materias.
3. Aprendizaje Cooperativo: La tecnología puede potenciar el aprendizaje cooperativo, permitiendo a los alumnos colaborar en proyectos y tareas de manera más eficiente y efectiva, aprovechando las ventajas cognitivas y sociales de la colaboración.

¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?

1. Innovación Continua: Queremos seguir innovando en nuestras metodologías de enseñanza, integrando nuevas herramientas digitales que faciliten el aprendizaje y la enseñanza. Esto incluye el uso de plataformas educativas, aplicaciones interactivas y recursos en línea.
2. Formación Integral: Nuestro objetivo es la formación integral de los alumnos, desarrollando todas sus capacidades y fomentando sus habilidades sociales. La tecnología debe ser una herramienta que apoye este desarrollo, permitiendo a los alumnos participar de forma objetiva y productiva en la mejora de su entorno social y natural.
3. Educación en la Pluralidad y el Respeto: Queremos educar a nuestros alumnos en la pluralidad social y en el respeto a la naturaleza. La tecnología puede ser una herramienta poderosa para acceder a la cultura, practicar deportes y fomentar el respeto al medio ambiente.

Conclusión

El PDC de GSD Artes debe ser una extensión natural de su proyecto educativo, alineado con sus objetivos de calidad, innovación y formación integral. Al integrar la tecnología de manera efectiva, podemos preparar mejor a nuestros alumnos para los desafíos del futuro, fomentando su desarrollo personal y académico en un entorno colaborativo y respetuoso.

Nombre del centro: GSD Las Artes

Código del centro: 28081571

Participación en el programa CE_4.0M

El Plan Digital de Centro de GSD Artes se fundamenta, asimismo, en la participación del centro en el programa CE_4.0M de la Comunidad de Madrid, cuyo objetivo es impulsar la transformación digital de los centros educativos y el desarrollo de la competencia digital del alumnado y del profesorado. Este programa favorece la integración pedagógica de la tecnología, el uso de metodologías activas y el acceso equitativo a los recursos digitales, contribuyendo a reducir desigualdades y a mejorar la calidad educativa. De este modo, el PDC se alinea con las directrices del programa CE_4.0M y con el proyecto educativo del centro, garantizando una incorporación coherente y responsable de las tecnologías digitales.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Liderazgo

El liderazgo con relación a la innovación metodológica y digitalización está repartido en los diferentes niveles educativos:

- En Educación Secundaria lo ejercen los jefes de departamento
- En Educación Primaria lo ejercen los coordinadores de ciclo.
- En Educación Infantil lo ejerce una persona más experta en el uso de las tecnologías.

A nivel más global, el coordinador TIC se encarga de ver las necesidades en relación a los medios y herramientas digitales y proporcionar comunicaciones al respecto de formación de estas herramientas.

La mayoría del profesorado se implica en los cambios tecnológicos. En general se les facilita el acceso a los nuevos conocimientos digitales, proporcionándoles alguna herramienta que les resulte útil para que comiencen a utilizarla y después vayan aprendiendo crear sus propios materiales.

Colaboración e interconexiones

Todos los centros GSD comparten unas características comunes:

- Mantienen una relación estrecha con el resto de los colegios del grupo GSD Educación, tanto a nivel de formación como de intercambio de buenas prácticas.
- Los alumnos que cursan los Grados Profesionales participan en el programa Erasmus+
- Forman parte del grupo Global Conexión, institución a nivel internacional, que engloba colegios de distintos países.
- Forman parte de UCETAM, asociación que engloba distintas cooperativas educativas

Nombre del centro: GSD Las Artes

Código del centro: 28081571

Infraestructuras y equipos

Actualmente, el centro cuenta con un aula específica de tecnología, con 30 equipos fijos. Por otro lado, existe una dotación de 5 carritos que albergan 30 equipos portátiles destinados a las distintas etapas: FP, ESO y E. Primaria.

También hay una dotación de 41 tablets, para la etapa de E. Infantil y circunstancialmente hacen uso el resto de las etapas.

La conexión a internet 1 por fibra y 1 por satélite. 3 SSID.

En cuanto a la dotación en las clases, todas ellas cuentan con pantallas interactivas digitales. Además de contar con otras tres pantallas interactivas digitales móviles, una en cada planta para poder dar servicio a las necesidades que puedan surgir.

Además de esto, cuentan con distintos espacios diferentes al aula convencional para impartir clase y realizar diferentes actividades:

- 3 aulas polivalentes, una por cada edificio que compone el grupo del colegio. Estas aulas están destinadas a diferentes usos, aunque, actualmente, no se encuentran todas en funcionamiento por la ratio de alumnos que hay en el centro.

Desarrollo profesional

Con relación al uso de los recursos digitales, el profesorado realiza cursos que organiza el Coordinador TIC, según las necesidades que van surgiendo. Además, están adscritos a la red de formación que organiza y promueve la CAM.

También cuentan con un campus digital del grupo GSD Educación donde también pueden hacer cursos online, y otro tipo de recursos formativos online, como por ejemplo colaboraciones con el grupo Microsoft a nivel de actividades de formación.

Pedagogía: apoyos y recursos

Como plataformas educativas utilizamos Teams, como aula virtual y de comunicación con los alumnos. Además, contamos con la plataforma Alexia Familias donde también tratamos de acercar a nuestra comunidad contenidos de interés.

Acceso a los libros digitales a través del propio portal de la editorial o a través de la plataforma Blinklearning. Sharepoint, repositorio de documentación.

- Office365, como gestor de correo que permitirá al usuario interconectarse con Sharepoint y OneDrive autenticándose en una sola de las plataformas.
- OneDrive, espacio de almacenamiento en la nube.
- Otros recursos Office365 como Forms, OneNote, Sway, Stream, Teams, etc.
- Redes sociales.
- GESTIC y OneSolution, para mejorar el tiempo de respuesta en la resolución de incidencias, así como la comunicación del estado y evolución de estas.
- Desde que entran en el colegio, los alumnos tienen una cuenta de Microsoft, que sirve para comunicarse con el centro sobre temas educativos. Al principio en Educación Infantil, la utilizan las familias y progresivamente, según van avanzando en Educación Primaria, la empiezan a utilizar los propios alumnos. Esta cuenta proporciona a cada alumno licencias

Nombre del centro: GSD Las Artes

Código del centro: 28081571

de Microsoft Office para cinco dispositivos y otras herramientas útiles durante su vida escolar.

Pedagogía: implementación en el aula

Utilizamos diversas metodologías activas dependiendo del nivel educativo. En Educación Infantil trabajan por rincones. En Educación Primaria tienen implantado el aprendizaje cooperativo, seña de identidad de todos los colegios GSD y que estamos implantando en GSD Las Artes desde el comienzo en el curso pasado. Para llevar a cabo el aprendizaje cooperativo, las herramientas que utilizan son Teams y One Drive.

También llevan a cabo diferentes proyectos interdisciplinares a lo largo del curso. Además, como los profesores han venido trasladados de otros centros, parte de ellos ya han recibido cursos sobre gamificación, intermedio y avanzado; y paulatinamente iremos implantando metodologías activas en el aula. Esto es así debido a que el alumnado es de diferente procedencia y hay que adecuarles para que todo fluya con normalidad.

Evaluación

La calificación de los alumnos se lleva a cabo con Alexia, que garantiza la protección de datos de los alumnos. Para ello, desde el curso pasado, estamos implantando un nuevo sistema, denominado Cuaderno del Profesor, donde establecemos los criterios que estamos evaluando en cada momento, de forma que se pueda obtener un informe final de aprendizaje al finalizar el curso, con el grado de adquisición de cada criterio y competencia.

Además de los exámenes tradicionales en papel y los trabajos, tanto en formato físico como a través de exposiciones orales o en soporte digital, utilizamos herramientas digitales como Forms, Plickers o Kahoot.

Competencias del alumnado

A nivel general, el alumnado tiene una buena competencia digital acorde con su edad. Desde Educación Infantil trabajan el pensamiento computacional y la programación en los niveles más altos. En Educación Primaria cuentan con una asignatura con una hora semanal llamada Tecnología y Robótica donde aprenden a utilizar las distintas herramientas digitales que emplea el centro. En las etapas de ESO y Bachillerato, continúan con el aprendizaje de los recursos tecnológicos a través de las asignaturas de Tecnología, Ciencias de la Computación y Digitalización.

Familias e interacción con el Centro

Para comunicarse con las familias se utiliza la plataforma Alexia, el correo electrónico y la plataforma Teams, dependiendo con los niveles educativos.

Por supuesto, seguimos fomentando la comunicación presencial como una de nuestras señas de identidad, aunque ofrecemos también otras vías alternativas para las entrevistas con las familias como las reuniones online o telefónicas, además de la agenda física.

Además, cuentan con redes sociales y espacios web que se actualizan semanalmente, como Cuadernos GSD. Los profesores preparan el texto y las imágenes y tenemos un equipo de profesores de todas las etapas que se encargan de gestionar las redes, como Instagram y Facebook.

Nombre del centro: GSD Las Artes

Código del centro: 28081571

Web y redes sociales

La página web y las redes sociales están bastante desarrolladas. Cada colegio del grupo GSD Educación tiene su propia cuenta de Instagram, aunque también disponemos de las cuentas de Facebook e Instagram son comunes para todo el grupo.

CÓDIGO ESCUELA 4.0M

En relación con el programa CE 4.0M, el centro se vincula directamente a la participación de GSD Artes en el programa Código Escuela 4.0 impulsado por la Comunidad de Madrid, a través del cual el centro ha recibido dotación de materiales y recursos específicos para el desarrollo del pensamiento computacional, la programación y la robótica educativa.

El centro parte de una situación favorable, ya que el alumnado trabaja desde Educación Infantil el pensamiento computacional y, en Educación Primaria y Secundaria, se desarrollan aprendizajes relacionados con la tecnología y la digitalización. No obstante, se considera necesario estructurar y sistematizar el uso de los recursos proporcionados por el programa Código Escuela 4.0, así como continuar con la formación del profesorado y la integración metodológica de estos materiales en el aula.

Se justifica la incorporación de la Nueva Área CE 4.0M en el Plan Digital de Centro y estableciendo el punto de partida para la planificación de actuaciones orientadas al desarrollo de la competencia digital y computacional del alumnado.

2.2 SELFIE

El punto de partida del Centro se establece a partir del análisis interno de la situación actual y de la información recogida por el equipo directivo y el claustro, sin que se haya podido realizar en este curso el denominado *selfie de centro*.

Se trata de un centro de reciente creación, que se encuentra en una fase inicial de desarrollo y consolidación. A lo largo de este curso escolar se están produciendo continuas incorporaciones de profesorado, lo que implica una elevada rotación de la plantilla. Aunque el curso pasado se iniciaron de manera incipiente algunas actuaciones relacionadas con la competencia digital y la robótica educativa, la salida de gran parte del profesorado que las impulsó y la incorporación de nuevos docentes hace que, en la práctica, el centro parta de cero en este ámbito.

Esta situación es previsible que se mantenga durante los próximos cursos hasta que la plantilla se establezca y las líneas educativas del centro alcancen su pleno desarrollo. Por ello, el diagnóstico inicial del Plan Digital se basa en la observación directa, las reuniones de coordinación y la valoración cualitativa de las necesidades actuales del centro.

Nombre del centro: GSD Las Artes

Código del centro: 28081571

3. SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

ÁREA A - LIDERAZGO

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

ÁREA B - COLABORACIÓN E INTERCONEXIÓN

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

ÁREA C - INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

ÁREA D - DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

ÁREA E - PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

ÁREA F - PEDAGOGÍA - IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

ÁREA H - COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNO

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología

ÁREA I - CÓDIGO ESCUELA 4.0 MADRID

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Impulsar la transformación digital del centro conforme al Código Escuela 4.0 Madrid, promoviendo innovación pedagógica, eficiencia organizativa y participación de la comunidad educativa.

MÓDULO FAMILIAS MF

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Mantener una relación fluida con las familias favoreciendo su participación en la vida del centro.

Nombre del centro: GSD Las Artes

Código del centro: 28081571

PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

A. LIDERAZGO

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico 1: Nombrar el responsable de Escuela 4.0

Actuación 1: Hacer el nombramiento del responsable Escuela 4.0 e informar al claustro

Responsable: Director	Recursos: documentos oficiales	Temporalización: septiembre 2025
Indicador de logro: aceptación del nombramiento por parte del organismo responsable.		Valoración: CONSEGUIDO

Objetivo específico 2: Presentar al claustro del PDC y las posibilidades de digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actuación 1: Incluir el PDC en la PGA de centro.

Responsable: Director	Recursos: documentos PDC y PGA	Temporalización: octubre 2025
Indicador de logro: contenido del PDC en la PGA del centro.		Valoración: CONSEGUIDO

Actuación 2: Informar al claustro sobre las modalidades formativas del curso escolar.

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: equipos de Teams de etapas	Temporalización: curso escolar
Indicador de logro: claustro informado de la oferta formativa.		Valoración: EN PROCESO

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

Objetivo específico: Revisar y actualizar las vías de comunicación internas del centro.

Actuación 1: Actualizar los grupos de O365 corporativos.

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: NA	Temporalización: septiembre curso escolar
Indicador de logro: grupos de O365 actualizados		Valoración: CONSEGUIDO.

Actuación 2: Usar el formato Teams para reuniones de profesorado en la medida de lo posible.

Responsable: Jefaturas de Estudios	Recursos: NA	Temporalización: curso escolar
Indicador de logro: reuniones que designen las Jefaturas realizadas telemáticamente vía Teams.		Valoración: EN PROCESO

Objetivo específico: Colaborar en la puesta en común de experiencias fuera de los límites del centro.

Actuación 1: Poner en común con otros centros GSD el progreso de las acciones de digitalización que se lleven a cabo en el centro.

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: NA	Temporalización: convocatorias que se realicen desde GSD Educación.
Indicador de logro: asistencia según convocatorias a reuniones de coordinación TIC GSD.		Valoración: EN PROCESO

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Objetivo específico: Mejorar en el mantenimiento de los recursos TIC del centro.

Actuación 1: Revisar aulas de informática y carro de portátiles con periodicidad.

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: NA	Temporalización: Trimestralmente
------------------------------	--------------	----------------------------------

Nombre del centro: GSD Las Artes

Código del centro: 28081571

Indicador de logro: incidencias tras las revisiones registradas en plataforma Gestic.		Valoración: EN PROCESO
Actuación 2: Coordinar el mantenimiento de las aulas con el equipo de mantenimiento y el técnico del centro.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: NA	Temporalización: mensualmente
Indicador de logro: Mantenimiento correcto		Valoración: EN PROCESO
Actuación 3: Gestionar la reserva de salas para el uso de tablets, portátiles, aulas de informática, salón de actos, etc.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Outlook	Temporalización: curso escolar
Indicador de logro: utilización de salas mediante reserva sin incidentes.		Valoración: EN PROCESO
Objetivo específico: Gestionar los recursos para el desarrollo de la labor del docente.		
Actuación 1: Entregar y recoger equipos portátiles de los docentes según protocolo GSD establecido.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: equipos necesarios.	Temporalización: curso escolar
Indicador de logro: documentación de los equipos entregados y recogidos en plataforma Gestic.		Valoración: EN PROCESO
Actuación 2: Entregar credenciales de O365 a los docentes nuevos según protocolo GSD establecido.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: NA	Temporalización: curso escolar
Indicador de logro: credenciales entregadas		Valoración: EN PROCESO
Actuación 3: Entregar credenciales de EducaMadrid según las necesidades del profesorado.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: NA	Temporalización: curso escolar
Indicador de logro: credenciales entregadas.		Valoración: EN PROCESO

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico: Llevar a cabo actividades formativas enfocadas al cambio metodológico y a la digitalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actuación 1: Sondear las necesidades formativas del profesorado.

Responsable: Jefaturas de Estudios	Recursos: los que se estimen oportunos: cuestionarios, reuniones...	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: listado de los contenidos propuestos por los docentes.		Valoración: CONSEGUIDO

Actuación 2: Valorar las necesidades formativas en reuniones de CCP por etapa.

Responsable: CCP de cada etapa	Recursos: NA	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: listado de los contenidos seleccionados para las acciones formativas.		Valoración: EN PROCESO

Actuación 3: Diseñar y realizar las actividades formativas necesarias.

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: los que se estimen oportunos.	Temporalización: segundo trimestre
Indicador de logro: desarrollo de dichas acciones formativas.		Valoración: EN PROCESO

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo específico: Utilizar entornos virtuales de aprendizaje.

Actuación 1: Crear aulas virtuales de Teams para las diferentes etapas.

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: NA	Temporalización: septiembre 2025
Indicador de logro: equipos de Teams creados.		Valoración: CONSEGUIDO

Actuación 2: Dar soporte a docentes y familias en la gestión de las aulas virtuales.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: NA	Temporalización: curso escolar
Indicador de logro: indicaciones de inicio de uso de las aulas y resolución de dudas e incidencias surgidas.		Valoración: EN PROCESO
Actuación 3: Dar soporte a docentes y familias en el uso de las licencias digitales de los libros de texto.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: NA	Temporalización: curso escolar
Indicador de logro: resolución de dudas e incidencias surgidas.		Valoración: EN PROCESO
Objetivo específico: Recordar a los docentes los protocolos de seguridad y protección de datos del centro.		
Actuación 1: Enviar al claustro de nuevo el protocolo de actuación en materia de protección y uso responsable de datos personales para incidir en la importancia de su cumplimiento.		
Responsable: Coordinación TIC	Recursos: documentación GSD	Temporalización: segundo trimestre
Indicador de logro: comunicación realizada.		Valoración: EN PROCESO

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.		
Objetivo específico: Incluir los recursos TIC del centro en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Actuación 1: Difundir las plataformas disponibles en el centro entre el profesorado para fomentar su utilización.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: NA	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: comunicación de la información de las plataformas disponibles a los docentes.		Valoración EN PROCESO
Actuación 2: Fomentar el uso de los recursos del aula a disposición de los docentes (pizarras digitales, panel táctil, tablets, material de robótica...)		
Responsable: Jefaturas de Estudios	Recursos: NA	Temporalización: curso escolar
Indicador de logro: punto en el orden del día de las reuniones de etapa.		Valoración: EN PROCESO

Actuación 3: Incluir el material nuevo de robótica en la asignatura de Tecnología y Robótica en quinto y sexto de Ed. Primaria.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: microbit, Makey Makey, Arduinio, Microbit, Maqueen, Tale Bot Lego	Temporalización: curso escolar
Indicador de logro: actividades realizadas registradas en programaciones de aula.		Valoración: EN PROCESO
Actuación 4: Extender el uso de otras herramientas incluidas en las licencias de O365, como OneNote, Minecraft, etc.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: NA	Temporalización: curso escolar
Indicador de logro: utilización de dichas herramientas en el aula por parte del profesorado.		Valoración: EN PROCESO

G. EVALUACIÓN

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

Objetivo específico: Incrementar el uso de herramientas TIC para la evaluación del alumnado en el aula y la gestión de la información relativa a la evaluación de los docentes.

Actuación 1: Fomentar el uso de otras formas de evaluación en el aula (Forms, Plickers, Kahoot, tareas online, etc.)

Responsable: Jefaturas de Estudios / Coordinador TIC	Recursos: NA	Temporalización: curso escolar
Indicador de logro: punto en el orden del día de las reuniones de etapa.		Valoración: EN PROCESO

Actuación 2: Acompañar y dar soporte en la parametrización de Alexia para que cumpla la nueva Ley Educativa en Ed. Primaria

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: NA	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: Alexia parametrizada.		Valoración: CONSEGUIDO.

Actuación 3: Utilizar el cuaderno del profesor en Alexia para la recogida y gestión de información de evaluación del alumnado en Ed. Primaria y ESO/Bachillerato.

Responsable: Jefaturas de Estudios EP y ESO/Bach	Recursos: NA	Temporalización: curso escolar
--	--------------	--------------------------------

Indicador de logro: utilización de la herramienta por parte del profesorado.	Valoración: EN PROCESO
--	------------------------

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico: Conseguir que los alumnos manejen sin dificultad las herramientas TIC necesarias para el desarrollo de su aprendizaje en el centro.

Actuación 1: Entregar credenciales a nuevos alumnos.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: NA	Temporalización: curso escolar
Indicador de logro: credenciales entregadas a las nuevas incorporaciones.		Valoración: EN PROCESO
Actuación 2: Incluir en la asignatura de Tecnología y Robótica en Ed. Primaria contenidos relacionados con el manejo de Teams, OneDrive, Outlook...		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: NA	Temporalización: curso escolar
Indicador de logro: registro en programaciones de aula.		Valoración: EN PROCESO
Actuación 3: Dar soporte a los alumnos de Ed. Primaria y ESO en el manejo de los recursos digitales utilizados en el aula virtual.		
Responsable: Coordinador TIC a través del profesorado	Recursos	Temporalización: curso escolar
Indicador de logro: utilización de los alumnos de las aulas virtuales en las etapas de Ed. Primaria y ESO		Valoración: EN PROCESO

MF. MÓDULO FAMILIAS

Objetivo estratégico: Mantener una relación fluida con las familias favoreciendo su participación en la vida del centro.

Objetivo específico: Ayudar a las familias en el manejo de las plataformas digitales del centro.

Nombre del centro: GSD Las Artes

Código del centro: 28081571

Actuación 1: Dar soporte a las familias que lo necesiten en la utilización de Teams, Alexia, etc.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: NA	Temporalización: curso escolar
Indicador de logro: utilización de las familias de las herramientas Teams, Alexia, etc.		Valoración: EN PROCESO
Objetivo específico: Informar a las familias del proceso de digitalización que se está llevando a cabo en el centro.		
Actuación 1: Publicar el PDC en la web del centro para dar a conocer las acciones de digitalización.		
Responsable: Coordinador TIC a través de Sistemas GSD	Recursos: NA	Temporalización: Primer/Segundo Trimestre
		Valoración: EN PROCESO

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Objetivo estratégico: Compartir a través de diferentes vías información relacionada con aspectos educativos que se realicen en el centro.		
Objetivo específico: Mantener actualizados los canales de difusión de información del centro.		
Actuación 1: Compartir actividades realizadas en el centro a través de los cuadernos GSD publicados en la web.		
Responsable: Coordinador TIC a través de personas responsables de cada etapa.	Recursos: NA	Temporalización: curso escolar
Indicador de logro: publicaciones realizadas regularmente.		Valoración: EN PROCESO
Actuación 2: Compartir el día a día del centro a través de las redes sociales.		
Responsable: Coordinador TIC a través de la persona responsable.	Recursos: NA	Temporalización: curso escolar
Indicador de logro: publicaciones diarias		Valoración: EN PROCESO
Actuación 3: Dar soporte a las diferentes áreas del centro que se comunican con familias (Secretaría, Dirección, Jefaturas de Estudios, Asociación Cultural, Club Deportivo, etc.)		



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Nombre del centro: GSD Las Artes

Código del centro: 28081571

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: NA	Temporalización: curso escolar
Indicador de logro: comunicaciones realizadas.		Valoración: EN PROCESO

CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid

1. Justificación del Programa

A las puertas de la cuarta revolución industrial en la que la automatización, la robótica y la inteligencia artificial están cambiando la realidad en la que vivimos, la escuela se encuentra frente a un escenario que plantea grandes retos para adaptarse y dar respuesta a las nuevas demandas educativas de una sociedad cambiante y crecientemente digitalizada.

En este curso escolar 2025/2026 continuamos con el programa denominado Código Escuela 4.0_Madrid. Una iniciativa diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, hay que asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

Los **objetivos del Programa** son:

1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
2. Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.
3. Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.
4. Proporcionar una capacitación técnica adecuada dirigida a los profesores que les permita conocer y familiarizarse con el funcionamiento de las dotaciones tecnológicas que se reciban en su centro educativo.

Durante todo este proceso, el centro educativo contará con el apoyo de un Mentor de Robótica, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/asentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

2. Diagnóstico inicial

2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

El centro se encuentra en un estado inicial en todas las etapas, ya que llevamos únicamente un par de años de andadura. Por ello, estamos comenzando a trabajar robótica de manera progresiva, con el objetivo de fomentar el pensamiento lógico, la creatividad y la resolución de problemas desde edades tempranas.

De acuerdo con las orientaciones establecidas en el [Decreto 64/2025](#) que regula la limitación del uso de pantallas en la etapa de Educación Infantil, no se contempla trabajar robótica de forma continua, pero se trabajará con Tale Bot y STEAM Park Lego(recursos manipulativos sin pantalla). Esta decisión responde al principio pedagógico de proteger el desarrollo integral y sensorial del alumnado de Infantil, priorizando las experiencias manipulativas, el juego libre, la exploración del entorno y la interacción social directa.

En la etapa de Educación Primaria, el alumnado comienza a adquirir conocimientos básicos de robótica y programación mediante el uso de kits de robótica BQ, TRUE TRUE, Micro:bit, Makey Makey y diverso software educativo. Estas herramientas se emplean dentro de la asignatura de Tecnología y Robótica, que se imparte desde 1º de Educación Primaria, con el objetivo de desarrollar el pensamiento computacional, la creatividad y la resolución de problemas de manera lúdica y significativa.

En la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, el centro busca dar continuidad al trabajo iniciado en Primaria, integrando la robótica y la programación en distintas materias. En 1º de ESO, a través de la asignatura de Ciencias de la Computación. En 2º y 3º de ESO, dentro de Tecnología y Digitalización. En 4º de ESO, en las materias de Digitalización y Tecnología. Esta etapa desea profundizar y ampliar la intervención en materia de programación y robótica, aprovechando los recursos y oportunidades que ofrece el Programa Escuela 4.0. De este modo, se pretende asentar los conocimientos adquiridos en Primaria y potenciar las capacidades individuales del alumnado en competencias digitales, pensamiento computacional e innovación tecnológica.

Nombre del centro: GSD Las Artes

Código del centro: 28081571

2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

En el centro contamos con los siguientes recursos, agrupados según el nivel Educativo:

Ed. Infantil:

- Tablets: 41

Ed. Primaria, ESO y Bach:

- Ordenadores, Portátiles 120. primaria y secundaria

2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

EDUCACION INFANTIL

Lote 1

Modelo 1: Tale-Bot Pro

Modelo 2: Lego Steam Park

EDUCACIÓN PRIMARIA

Lote 2

Modelo 3: TRUE TRUE

Lote 3

Modelo 4A: Nezha

Modelo 4B: Micro:bit

Modelo 5: ART2BIT de Jovi

Modelo 6: Makey Makey

Modelo 7: Crumble

Lote 4

Modelo 8A: Nezha

Modelo 8B: Micro:bit

Modelo 9: Kit Robótica Creativa

Nombre del centro: GSD Las Artes

Código del centro: 28081571

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

1º Y 2º ESO

Lote 5

Modelo 10: Micro:bit

Modelo 11: Kit de Robótica para Micro:bit

Modelo 12: Robot Maqueen

Modelo 13: Cámara IA Huskylens

3º Y 4º ESO

Lote 5

Modelo 14: Arduino UNO R4 wifi

Modelo 15: Kit de Robótica para Arduino

3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

BLOQUE PREPARACIÓN Y PLANIFICACIÓN

OBJETIVO ESTRATÉGICO 1

Afianzar y supervisar una estrategia de centro con un liderazgo compartido para la integración del pensamiento computacional, la programación y la robótica de forma progresiva en los niveles educativos.

Objetivo específico 1.1:

Nombrar a los docentes que se encargarán del desarrollo del programa C.E. 4.0 en el centro, Coordinador de Robótica.

Actuación 1: Nombrar al Coordinador de Robótica.

Responsable:
Equipo Directivo

Recursos: NA

Temporalización:
1º Trimestre

Indicador de logro:
Designación del Coordinador de Robótica

Valoración: CONSEGUIDO

Propuesta de mejora (si fueran necesarias)

De cara al curso siguiente que habrá más aulas de cada nivel, pensar en la designación de un responsable de Robótica por Etapa.

Asentar y compartir los conocimientos de robótica que se vayan adquiriendo.

OBJETIVO ESTRATÉGICO 2:

CONSENSUAR CON EL EQUIPO DOCENTE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA CE 4.0_MADRID, QUE SE IRÁ DESARROLLANDO A MEDIDA QUE EL PROFESORADO RECIBA LA FORMACIÓN NECESARIA.

Objetivo específico 2.1:

Participación en las reuniones del Equipo Directivo y Claustros de Etapa del Coordinador TIC para elaborar, impulsar y evaluar el Plan de Actuación del Programa Código Escuela 4.0 _Madrid

Actuación 1: Presentar y recibir propuestas de los diferentes Equipos del centro, informar de actuaciones y logros, revisar resultados, recoger datos del centro.

Responsable: Coordinador de Robótica /Coordinador TIC	Recursos: Los necesarios para cada caso.	Temporalización: A lo largo del curso
---	--	---

Indicador de logro: Colaboración y disposición Ambiente positivo	Valoración: EN PROCESO
---	------------------------

Objetivo específico 2.2.

Concretar un Plan de actuación dentro del desarrollo del Programa Código Escuela 4.0 Madrid que recoja los principales objetivos específicos a desarrollar.

Actuación 1: Elaborar el área Código Escuela 4.0 Madrid correspondiente al Plan Digital del Centro para este curso.

Responsable: Coordinador de Robótica Equipo Directivo	Recursos: Normativa aplicable (circular e instrucciones) Plantilla de trabajo del PDC aportada por el mentor de Robótica.	Temporalización: Inicio de curso (primer trimestre)
--	--	---

Indicador de logro: Área Código Escuela 4.0 Madrid del PDC.	Valoración: EN PROCESO
---	------------------------

OBJETIVO ESTRATÉGICO 3

AFIANZAR DE MANERA EFECTIVA Y PRÁCTICA LOS CONTENIDOS DE PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA EN LAS ÁREAS TRONCALES Y OPTATIVAS DEL CENTRO EDUCATIVO, VINCULADAS DIRECTAMENTE CON EL DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA.

Objetivo específico 3.1

Conocer las programaciones del dpto. de Tecnología y los contenidos relacionados con Pensamiento computacional, lenguajes de Programación y

Nombre del centro: GSD Las Artes

Código del centro: 28081571

Robótica.		
Actuación 1: Conocer el nivel de implantación práctica de contenidos de Programación y Robótica en las materias adscritas al departamento de tecnología, los recursos y espacios, y la colaboración con otros departamentos.		
Responsable: Coordinador de Robótica Jefe de dpto. de Tecnología	Recursos: Programación didáctica del dpto. de Tecnología Programaciones de Aula.	Temporalización: Primer Trimestre
Indicador de logro: Presentación de las Programaciones de las diferentes materias de Programación y Robótica en todos los niveles.		Valoración: EN PROCESO
Objetivo específico 3.2 Impartir contenidos de robótica integrados en el currículo escolar, utilizando proyectos prácticos que promuevan el pensamiento computacional y la resolución colaborativa de problemas, adaptados al nivel de cada grupo.		
Actuación 1: Incorporar prácticas de Programación y Robótica en todas las materias adscritas al dpto. de Tecnología que se imparten en el centro según la programación didáctica de Tecnología y la dotación de recursos que lleguen al centro.		
Responsable: Coordinador de Robótica Dpto. de Tecnología	Recursos: Programaciones de Aula. Situaciones de aprendizajes/Proyectos/Unidades didácticas	Temporalización: Curso escolar
Indicador de logro: Desarrollo de SdA/Proyectos/UD por nivel educativo y materia. SdA/Proyectos/UD compartidos entre el profesorado Difusión de SdA/Proyectos/UD en el centro.		Valoración: EN PROCESO
OBJETIVO ESTRATÉGICO 4 AFIANZAR LAS COMPETENCIAS DEL PROFESORADO PARA INTEGRAR EL PENSAMIENTO COMPUTACIONAL Y LA ROBÓTICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, MEDIANTE EL USO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS Y COLABORATIVAS.		
Objetivo específico 4.1 Diseñar píldoras formativas prácticas sobre programación, pensamiento computacional y robótica, con el apoyo del ATD mentor.		
Actuación 1: Planificar talleres para actualizar al profesorado en robótica y pensamiento computacional, incluyendo sesiones prácticas.		
Responsable: Coordinador de Robótica	Recursos: NA	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro:		Valoración: EN PROCESO



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES

Nombre del centro: GSD Las Artes



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia

Código del centro: 28081571



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Talleres trimestrales sobre sobre robótica y pensamiento computacional para el profesorado	
--	--

Nombre del centro: GSD Las Artes

Código del centro: 28081571

BLOQUE GESTIÓN DE EQUIPAMIENTO

OBJETIVO ESTRATÉGICO 5 OPTIMIZAR LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS DE ROBÓTICA EDUCATIVA PARA GARANTIZAR SU DISPONIBILIDAD, MANTENIMIENTO Y USO EFICIENTE, FOMENTANDO ASÍ LA INNOVACIÓN Y EL APRENDIZAJE PRÁCTICO EN EL CENTRO EDUCATIVO.		
Objetivo específico 5.1: Actualizar el inventario del material de robótica trimestral o semestralmente, usando el sistema de registro del centro para seguir el estado de los equipos.		
Actuación 1: Llevar a cabo un inventario de la dotación recibida dentro del Programa Código Escuela 4.0.		
Responsable: Coordinador de robótica Técnico del centro	Recursos NA	Temporalización: 1ºTRIMESTRE
Indicador de logro: Documento de inventario (hoja de cálculo, software específico, etc.)		Valoración: CONSEGUIDO
Actuación 2: Coordinar el mantenimiento y la actualización de dicho inventario		
Responsable: Coordinador de robótica Técnico del centro	Recursos NA	Temporalización: 2º y 3º Trimestre
Indicador de logro: Documento de inventario (hoja de cálculo, software específico, etc.)		Valoración: EN PROCESO
Objetivo específico 5.2 Implementar un sistema automatizado para monitorizar el uso del material de robótica, facilitando su uso por parte de los docentes.		
Actuación 1: Implementar el sistema automatizado de gestión de material utilizando los calendarios de Outlook/Hojas Excel.		
Responsable Coordinador de Robótica	Recursos Outlook	Temporalización: curso escolar

Nombre del centro: GSD Las Artes

Código del centro: 28081571

Indicador de logro		Valoración: En Proceso
Salas de Outlook		
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
OBJETIVO ESTRATÉGICO 6 FOMENTAR UNA CULTURA DE RESPONSABILIDAD Y CUIDADO EN EL USO DEL MATERIAL DE ROBÓTICA, MEDIANTE LA CREACIÓN Y LA IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA DE NORMAS Y PROCEDIMIENTOS QUE GARANTICE SU ÓPTIMO APROVECHAMIENTO Y PROLONGUE SU VIDA ÚTIL, ALINEADO CON LAS NECESIDADES PEDAGÓGICAS DEL CENTRO		
Objetivo específico 6.1 Establecer, en colaboración con el equipo docente, unas normas claras de uso del material de robótica tanto a nivel de centro como de aula, garantizando su correcta utilización y mantenimiento.		
Actuación 1: Redactar un conjunto de normas claras y detalladas para el uso del material de robótica, incluyendo el manejo, almacenamiento y mantenimiento de los equipos; así como de los espacios y equipos informáticos destinados al uso conjunto con el material de robótica. Hacer la correspondiente difusión para que toda la comunidad educativa esté informada.		
Responsable	Recursos NA	Temporalización: Primer trimestre
Coordinador de Robótica		
Indicador de logro		Valoración: CONSEGUIDO
Documentos de manejo y uso.		
Propuesta de mejora (si fueran necesarias) Se crearán los documentos necesarios cuando se tenga todo el material de las diferentes etapas en el centro.		
Actuación 2: Hacer la correspondiente difusión de dichas normas para que toda la comunidad educativa esté informada.		
Responsable	Recursos	Temporalización: Primer y segundo trimestre.
Coordinador de Robótica	Infografías, correos, ...	
Indicador de logro		Valoración: CONSEGUIDO
Difusión al toda la Comunidad Educativa		
Propuesta de mejora (si fueran necesarias) Se crearán los documentos necesarios cuando se tenga todo el material de las diferentes etapas en el centro.		

Nombre del centro: GSD Las Artes

Código del centro: 28081571

BLOQUE FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO

OBJETIVO ESTRATÉGICO 7 FOMENTAR / DESARROLLAR/ AFIANZAR LAS COMPETENCIAS DEL PROFESORADO PARA INTEGRAR EL PENSAMIENTO COMPUTACIONAL Y LA ROBÓTICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, MEDIANTE EL USO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS Y COLABORATIVAS.		
Objetivo específico 7.1 Acompañar al profesorado a través de formación específica, apoyo metodológico y acompañamiento en el aula para integrar el pensamiento computacional y la robótica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Actuación 1: Colaborar con el profesorado en el desarrollo de experiencias prácticas que integren los recursos específicos de programación y robóticas.		
Responsable Coordinador de robótica	Recursos NA	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Experiencias prácticas de los docentes		Valoración:
Actuación 2: Participar de las capacitaciones que se organicen desde la Administración Educativa asociadas a la dotación que reciba el centro educativo.		
Responsable Coordinador de robótica	Recursos NA	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Participación en las formaciones		Valoración: EN PROCESO
Actuación 3: Organizar talleres y sesiones de capacitación y formación para el profesorado sobre el uso metodológico de los dispositivos, aplicaciones y plataformas vinculadas al Programa. Sesiones de capacitación inicial. Organización de talleres formativos presenciales , dirigidos por el asesor de la Comunidad de Madrid, centrados en: Introducción al pensamiento computacional aplicado al aula. Uso didáctico de los dispositivos digitales disponibles.		
Responsable Coordinador de robótica y responsables de las distintas etapas a implementar.	Recursos NA	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Talleres y sesiones de capacitación		Valoración: EN PROCESO

Nombre del centro: GSD Las Artes

Código del centro: 28081571

5. EVALUACIÓN	
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	
<i>Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.</i>	
Mecanismos de evaluación	
<i>Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC.</i>	
Responsables	
Equipo directivo y Coordinador TIC	
Temporalización.	
Segundo año implantación Plan digital de Centro	
Instrumentos	
Una rúbrica o informe con los objetivos e indicadores de logro, cuestionarios de alumnos y profesores...	