



PDC
Plan Digital de Centro

Curso Escolar 2023-24

GSD

VALDEBEBAS



**Comunidad
de Madrid**

GSD Valdebebas

28081561

CENTRO		
Nombre	GSD Valdebebas	
Código	28081561	
Web	https://www.gsdeducacion.com/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Víctor Calvo Berzal	v.calvo@gsd.coop
Coordinador TIC	Santiago Calixto Cubero Del Campo	sc.cubero@gsd.coop
Responsable CompDigEdu	Santiago Calixto Cubero Del Campo	sc.cubero@gsd.coop

ÍNDICE

1.- INTRODUCCIÓN.....	Pág. 4
1.1 Contexto Socioeducativo	Pág. 5
1.2 Línea didáctico-pedagógica.....	Pág. 6
2.- CONTEXTUALIZACIÓN.....	Pág. 6
2.1 Características de centro	Pág. 6
2.2 Infraestructuras y equipamientos.....	Pág. 7
2.3 Plataformas y recursos educativos.....	Pág. 7
3.- OBJETIVOS GENERALES, METODOLOGÍA, PROCESOS Y TEMPORALIZ.	Pág. 8
4.1 Objetivos generales	Pág. 8
4.2 Metodología de trabajo	Pág. 8
4.3 Procesos y temporalización del Plan TIC.	Pág. 9

1.- INTRODUCCIÓN

En un emocionante horizonte educativo, surge el proyecto digital del Colegio GSD Valdebebas; un colegio de nueva creación -aunque perteneciente al grupo GSD, una cooperativa de enseñanza con casi cuarenta años de experiencia en el sector educativo- que está en pleno proceso de construcción y que pretende alzarse como un referente de innovación y excelencia en el ámbito educativo. Aunque el sueño de este colegio aún está levantando sus cimientos, estamos comprometidos en llevar a cabo una visión educativa muy activa e innovadora que transformará las vidas de nuestros futuros estudiantes.

Afrontando el desafío de la construcción, que se espera que tome entre dos y tres años en completarse, hemos decidido abrir las puertas de nuestro proyecto digital desde el principio. El Plan TIC de centro debe contemplar actuaciones concretas en tres ámbitos del Proyecto Educativo de Centro. Por un lado, nuestro objetivo inicial es tratar de integrar, aplicar y fomentar el uso innovador de las tecnologías de la información y la comunicación. Además, queremos asentar y consolidar dichas tecnologías como herramienta didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por último, esta renovación también debe estar muy presente en el desarrollo de estrategias de Administración y Gestión del centro.

Los Colegios Gredos San Diego son una institución educativa de carácter laico cuyo ideario fomenta la tolerancia y libertad de ideas, inculcando valores educativos basados en el respeto a la dignidad humana, promoviendo el interés por el descubrimiento y el estudio tanto en el campo científico como humanístico.

Nuestro modelo educativo apuesta por el éxito total de los alumnos, con unos criterios de exigencia en la calidad de la enseñanza y de servicio a las familias, potenciando la vocación emprendedora de las personas con especial atención a la economía social.

Buscamos la formación integral de nuestros alumnos a través del desarrollo de todas sus capacidades y en el fomento de sus habilidades sociales, para poder participar de forma objetiva y productiva en la mejora de su entorno social y natural.

Educamos a nuestros alumnos en la pluralidad social y en el conocimiento objetivo y equilibrado de la sociedad que les rodea a través del acceso a la cultura, la práctica de deportes y el respeto a la naturaleza.

Los rasgos diferenciadores de nuestro proyecto son: el proyecto educativo, el bilingüismo, el aprendizaje cooperativo, los departamentos de orientación y la educación ambiental.

Como herramientas eficaces para llevar a cabo con éxito el proyecto nos apoyamos en nuestro reglamento de régimen interno y un programa de gestión de la calidad.

La tecnología y su aplicación llevan ya mucho tiempo presentes en los programas educativos de nuestros alumnos. Nuestro planteamiento se dirige a crear los hábitos, técnicas y procesos de trabajo acordes con el nivel que deseamos mantener y aumentar, tal y como se plantea desde el desarrollo legislativo del currículo escolar, donde queda reflejada la necesidad y obligatoriedad de la competencia digital, contemplada por GSD desde sus orígenes.

1.1 Contexto socioeducativo.

El distrito de Valdebebas, ubicado en Madrid, España, es una zona que ha experimentado un crecimiento significativo en los últimos años tanto en términos de desarrollo urbano como en la creación de infraestructuras educativas. Para proporcionar un contexto socioeducativo en Valdebebas, es importante destacar los siguientes aspectos:

- **Crecimiento Urbano:** Valdebebas ha sido uno de los principales proyectos de desarrollo urbanístico en Madrid en las últimas décadas. Se trata de una expansión planificada de la ciudad que ha visto un aumento constante en la construcción de viviendas, oficinas y servicios públicos. Este crecimiento ha llevado a un aumento en la población, especialmente de familias jóvenes con niños en edad escolar.
- **Diversidad de Población:** El distrito de Valdebebas es diverso en términos de origen étnico y cultural. Esto se debe en parte a la llegada de residentes de diferentes partes de España y de otros países en busca de oportunidades laborales y de vivienda en esta área en expansión. La diversidad cultural puede influir en las necesidades educativas y en la demanda de servicios educativos específicos.
- **Infraestructuras Educativas:** La planificación urbanística de Valdebebas incluyó la construcción de infraestructuras educativas para atender a la creciente población. Esto ha llevado a la creación de escuelas, colegios e institutos para proporcionar educación a niños y adolescentes en el distrito. Además, la proximidad de universidades y centros de formación superior en Madrid amplía las opciones educativas.
- **Demanda Educativa:** Con el aumento en la población y el número de familias en Valdebebas, la demanda de educación de calidad ha aumentado. Los padres buscan opciones educativas que se adapten a las necesidades de sus hijos, lo que puede incluir escuelas públicas, concertadas o privadas, así como enfoques pedagógicos específicos.
- **Crecimiento Sostenible:** Valdebebas también ha puesto énfasis en la sostenibilidad y la calidad de vida. Esto se refleja en la planificación de espacios verdes, parques, y enfoques ecológicos en la construcción. La educación en torno a la sostenibilidad y el medio ambiente puede ser un aspecto importante en las instituciones educativas del distrito.

En resumen, el contexto socioeducativo en el distrito de Valdebebas está marcado por un rápido crecimiento poblacional, diversidad cultural, una creciente demanda de servicios educativos y un enfoque en la sostenibilidad. La planificación y el desarrollo continuo de

infraestructuras educativas son esenciales para atender las necesidades de una comunidad en constante evolución.

1.2 Línea didáctico-pedagógica

En este nuevo contexto, los colegios deben ser capaces de realizar nuevas propuestas y adaptarse de manera ágil a estas las demandas de un entorno cambiante como es la educación, donde además existen todavía vacíos sin rellenar por parte de las administraciones locales, proporcionar información y servicios digitales a través de los diversos medios que forman parte de la plataforma educativa del Centro, generar nuevas formas de aprendizaje con nuestros alumnos y mejoras en la comunicación con las familias, facilitar la generación de oportunidades e innovar en nuestra calidad de enseñanza, aprovechando las oportunidades que proporcionan estas tecnologías.

Siendo plenamente conscientes de la importancia de la Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones en el aspecto educativo, trataremos de establecer los objetivos estratégicos y las propuestas de mejora específicas a corto, medio, y largo plazo para conformar tejido pedagógico innovador, ágil, eficaz, con un aprovechamiento óptimo de los recursos, de forma que podamos adaptarnos de la manera más favorable posible a las necesidades reales de la sociedad y de un sector educativo cada vez más competitivo y emprendedor.

2.- CONTEXTUALIZACIÓN

2.1 Características de centro

En este momento, en el que se está en fase de construcción de buena parte del nuevo Colegio, la dotación tecnológica alcanza una cotas de alto nivel en nuestros Centros tanto para uso docente como para la gestión, aunque se debe ir completando y mejorando en las siguientes fases de desarrollo del proyecto.

GSD Valdebebas no dispone aún de aulas físicas de informática. Lo que sí tiene son tres carros de almacenamiento portátil: dos de ellos con 30 ordenadores portátiles (uno para Primaria y otro para Secundaria) y un tercero con 30 tablets (para Educación Infantil), que permiten convertir, junto a la pantalla digital interactiva, en un aula multimedia cualquier clase convencional. En estos espacios, nuestros alumnos desde las primeras edades van adquiriendo conocimientos y habilidades técnicas en el ámbito de las nuevas tecnologías.

Las aulas ordinarias, siguiendo las más modernas tendencias, están equipadas con pizarra digital interactiva, con conexión a internet, a las que se puede conectar el ordenador portátil de cada profesor.

Todos los equipos, tanto de las aulas portátiles como de las ordinarias y los de uso de personal docente y no docente, estarán unidos a la red local y a internet a través de varias líneas Fibra óptica (aún pendiente de instalación). La gestión de esta red se realiza mediante servidores.

2.2 Infraestructuras y equipamientos

En la actualidad, la dotación tecnológica en nuestro centro, a pesar de estar aún en fase de completar su construcción, alcanza unas cotas de alto nivel. La utilización de estos recursos son una de las claves de nuestro proyecto educativo en todas las etapas educativas. Para conseguirlo contamos con los siguientes recursos en el centro:

- Pantallas digitales interactivas, con conexión a internet, en todas las clases y etapas, incluidas clases de desdobles.
- Tres carros de almacenamiento: 2 con capacidad para 30 ordenadores portátiles cada uno y un tercero con capacidad para 30 tablets.
- Acceso a internet mediante fibra en todo el centro (actualmente aún no está activa la fibra, y se está accediendo a través de router inalámbrico mientras tanto), junto con cobertura WIFI en la totalidad de espacios del centro.
- Ordenadores portátiles para uso en las clases:
 - Un total de 60 unidades, repartidas en dos carros.
- Tablet digital repartidas de la siguiente manera:
 - 30 unidades para Educación Infantil.
- 8 Kits de robótica para Educación Primaria y Secundaria.
- Ordenadores portátiles para todo el personal docente del Centro

2.3 Plataformas y recursos educativos

Para facilitar la comunicación con nuestro alumnado y sus familias disponemos de diversas plataformas de gestión y comunicación:

- Plataforma Moodle: Cada vez más presente en el día a día del proceso de enseñanza-aprendizaje en Secundaria, y en proceso de implantación en el segundo ciclo de la etapa de primaria, permite compartir diversos materiales con los alumnos, realizar pruebas objetivas, así como solicitar y recibir tareas en fechas específicas.
- Office 365: Todos los alumnos del centro desde primaria disponen de una cuenta educativa de Office 365, con multitud de servicios a su disposición: Correo

electrónico, espacio en la nube, acceso al paquete ofimático completo de Microsoft en sus versiones online y de escritorio (hasta 15 licencias por usuario), trabajo colaborativo mediante OneNote, Skype, Teams...

- Plataforma Alexia: Plataforma de gestión y comunicación, permite cubrir las necesidades actuales de nuestro centro: Gestión académica, facturación, seguimiento del alumno, comunicación Centro/profesor/Familias...
- Blogs Escolares: Donde publicamos y compartimos las distintas experiencias y proyectos desarrollados por el centro en cada una de nuestras etapas.
- Acceso a los libros digitales de Anaya a través del propio portal de Anaya o a través de la plataforma CGA Visor
- Sharepoint, repositorio de documentos y compartición de archivos

De forma paralela, el Departamento de Sistemas apoyan desde sus áreas los proyectos que van surgiendo en materia de nuevas tecnologías aplicadas a la educación, tratando de aportar cuantos medios están a su alcance para tratar de que su impulso llegue de manera favorable a los centros.

3.- OBJETIVOS GENERALES, METODOLOGÍA, PROCESOS Y TEMPORALIZACIÓN

3.1 Objetivos generales

Los objetivos generales que se pretenden conseguir a medio plazo pueden resumirse en cuatro grandes líneas de actuación:

1. Mantenimiento de los recursos e infraestructuras adecuados en materias de las Tecnologías
2. Establecer, definir y dar a conocer los canales de gestión y comunicación del centro.
3. Establecer estructuras y mecanismos que sirvan para fomentar el uso de las Nuevas Tecnologías en toda la comunidad educativa
4. Desarrollo del pensamiento computacional y programación en todas las etapas.

3.2 Metodología de trabajo

El Coordinador de la Tecnologías de la Información y la Comunicación tiene la responsabilidad de asumir la función de dinamización de las Nuevas Tecnologías e ir implicando progresivamente al resto de compañeros, que a su vez puedan responsabilizarse de tareas específicas dentro de sus etapas o departamentos. Estos responsables TIC asumen tres vertientes principales y diferenciadas:

GSD Valdebebas

28081561

- Técnico especialista en recursos y herramientas TIC.
- Dinamizador y promotor de propuestas y contenidos.
- Formador en competencias digitales.

Las funciones de este equipo TIC tendrán por finalidad:

1. Coordinar y dinamizar la integración curricular de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el centro.
2. Elaborar propuestas para la organización y gestión de medios y recursos tecnológicos.
3. Supervisión de la instalación, configuración y mantenimiento de los recursos tecnológicos (equipamiento informático, software...) de finalidad curricular.
4. Colaborar con las estructuras de coordinación del ámbito de las TIC que se establezcan, a fin de garantizar actuaciones coherentes del centro y poder incorporar y difundir iniciativas valiosas en la utilización didáctica de las TIC.
5. Colaborar en las necesidades de formación del profesorado en lo referente a las Nuevas Tecnologías, y establecer una red de colaboración y comunicación.

Dentro del proyecto de mantenimiento de recursos tecnológicos, se libera parcialmente al coordinador TIC de las labores puramente técnicas, que son asumidas por otra figura de técnico informático. De esta forma podrá dar un soporte más completo a los aspectos de uso de las TIC en el ámbito docente y administrativo.

3.3 Procesos y temporalización del Plan TIC.

Desde hace varios cursos se viene consolidando el uso de los medios TIC en la comunidad educativa. Este incremento de recursos TIC ha venido de la mano de múltiples actuaciones en el resto de nuestros centros: proyecto de digitalización de aulas (pizarras digitales, equipos, proyectores, audio), desarrollo de la plataforma educativa (libros digitales, recursos en red, blogs, Moodle...), tablets, aulas de informática, desarrollo de las herramientas de gestión y comunicación (Alexia, Office 365, unidades de red, impresoras de red...) y otros.

Sin embargo, la implantación de recursos tecnológicos en un colegio de reciente creación no está exenta de desafíos y dificultades:

- Costes Iniciales: Uno de los mayores desafíos es la inversión inicial requerida para adquirir la infraestructura tecnológica necesaria, que incluye hardware, software,

dispositivos, redes, y capacitación del personal. Esto puede ser un obstáculo financiero significativo para un colegio de nueva creación con recursos limitados.

- **Formación del Personal:** La capacitación del personal educativo en el uso efectivo de la tecnología es esencial. Sin embargo, esta formación lleva tiempo y recursos, y puede resultar en resistencia al cambio por parte de algunos docentes que no estén familiarizados con las nuevas herramientas.
- **Selección de Tecnología Adecuada:** Elegir las soluciones tecnológicas adecuadas para las necesidades educativas del colegio puede ser complicado. La selección inadecuada de software o hardware puede llevar a problemas de compatibilidad, falta de utilidad o incluso obsolescencia prematura.
- **Conectividad y Redes:** Asegurar una conectividad de alta velocidad y una infraestructura de red robusta es fundamental. En algunas ubicaciones, especialmente en áreas rurales, puede ser difícil acceder a conexiones confiables, lo que limita la capacidad de implementar recursos en línea y tecnologías basadas en la nube.
- **Gestión de la Seguridad:** La seguridad cibernética y la protección de datos son preocupaciones críticas en cualquier entorno educativo. Un colegio debe establecer políticas y prácticas sólidas para garantizar la privacidad y la seguridad de los estudiantes y el personal.
- **Equidad y Acceso:** Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso igualitario a la tecnología puede ser un desafío. Algunos estudiantes pueden carecer de dispositivos o conectividad en el hogar, lo que puede crear desigualdades en el aprendizaje y requerir soluciones para la equidad digital.
- **Mantenimiento y Actualización:** La tecnología requiere mantenimiento constante y actualizaciones para mantenerse al día y funcionar de manera eficiente. Esto incluye la actualización de software, el reemplazo de hardware obsoleto y la solución de problemas técnicos.
- **Resistencia al Cambio:** La introducción de tecnología puede encontrar resistencia tanto entre el personal como entre los estudiantes y sus padres. Algunos pueden preferir métodos de enseñanza tradicionales y ver la tecnología como una amenaza para la calidad de la educación.

GSD Valdebebas

28081561

- Evaluación de Impacto: Evaluar el impacto real de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje puede ser un desafío. Medir el progreso académico y determinar si la tecnología está mejorando la calidad de la educación puede ser complicado.

A pesar de estos desafíos, la implementación exitosa de recursos tecnológicos en un colegio de reciente creación puede enriquecer la experiencia educativa, preparar a los estudiantes para un mundo digital y mejorar la eficiencia de la gestión escolar. La planificación cuidadosa, la inversión estratégica y el apoyo continuo son esenciales para superar estas dificultades y aprovechar al máximo las oportunidades que la tecnología ofrece en el entorno educativo.

En la actualidad los medios TIC son necesarios debido a que una parte de la labor de los profesores está forzosamente vinculada a dichas herramientas. Tampoco hay que olvidar que cada vez más profesores incorporan medios TIC a otros aspectos de su labor de forma voluntaria, en especial en aspectos educativos que son su principal prioridad. Esto origina que los usuarios sean cada vez más exigentes en cuanto a que se les debe dotar de unos medios adecuados.

Basándonos en lo comentado anteriormente y en la evaluación del Plan de Competencia Digital, cada uno de estos objetivos es desglosado en la tabla siguiente:

		Cuantificación	Responsable	Plazo	Seguimiento
Objetivo 1	Establecer, definir y dar a conocer los canales de gestión y comunicación del centro.	Llevar a cabo un mínimo de 5 acciones de las 7 previstas	Equipo directivo Coord. TIC	Junio 2024	Mensual
Acción 1.1	Entregar carta de bienvenida y claves de acceso a plataformas educativas para alumnos de nueva incorporación				
Acción 1.2	Revisar y difundir manual de acceso y utilización a plataformas de centro para personal docente y no docente				
Acción 1.3	Impartir sesiones de formación para utilizar plataformas del centro a docentes de nueva incorporación				
Acción 1.4	Fomentar el uso de los grupos de trabajo a través de O365 y Teams, para tratar de optimizar recursos y aprovechar el trabajo colaborativo				

GSD Valdebebas

28081561

Acción 1.5	Realizar las cartas de asignación de licencias de libros digitales Anaya en los casos que sea posible.				
		Cuantificación	Responsable	Plazo	Seguimiento
Objetivo 2	Establecer estructuras y mecanismos que sirvan para fomentar el uso de las Nuevas Tecnologías en toda la comunidad educativa	Cumplir al menos el 80% de cada una de las acciones, y elaborar guías de manejo de las plataformas	Equipo directivo Coord. TIC	Junio 2024	Mensual
Acción 2.1	Impartir formación y asesoramiento en competencias digitales al personal docente del centro				
Acción 2.2	Elaboración de manuales y tutoriales para completar la formación				
Acción 2.3	Colaboración en la creación y mantenimiento de recursos digitales en todas las etapas				
Acción 2.4	Realizar diferentes proyectos introduciendo metodologías activas en el aula				
		Cuantificación	Responsable	Plazo	Seguimiento
Objetivo 3	Desarrollo del pensamiento computacional y programación en todas las etapas	Introducción de contenidos de programación y robótica en la etapa de Educación Primaria	Equipo directivo Coord. TIC	Junio 2024	Mensual
Acción 3.1	Impartir formación y asesoramiento en herramientas de programación al personal docente del centro susceptible de poder integrar estos elementos en sus asignaturas				
Acción 3.2	Elaboración de manuales y tutoriales para completar la formación				
Acción 3.3	Creación de materiales y recursos relacionados con la programación y robótica				
Acción 3.4	Dinamización de las metodologías activas aplicadas al ámbito de la programación.				
		Cuantificación	Responsable	Plazo	Seguimiento
Objetivo 4	Mantenimiento de los recursos e infraestructuras adecuados en materias de las Tecnologías	Resolución del 100% de las incidencias durante el curso actual	Equipo directivo Coord. TIC Técnico de Endesys Mantenimiento	Junio 2024	Mensual
Acción 4.1	Maquetación de equipos portátiles para profesores. Gestión de las incidencias en la plataforma informática, así como de la documentación y entrega de equipos portátiles a profesores				

GSD Valdebebas

28081561

Acción 4.2	Preparación de la dotación de equipos de aulas, y revisión de la red WIFI para asegurar el correcto funcionamiento de estos
Acción 4.3	Informatizar y automatizar la gestión de procesos administrativos cuando sea posible.
Acción 4.4	Estructurar y organizar el servicio de reserva de recursos TIC a través de buzones de sala y calendarios de Outlook