

plantilla
PDC
Plan Digital de Centro



**Comunidad
de Madrid**

CENTRO		
Nombre	GSD Las Rozas	
Código	2800027216	
Web	https://www.gsdeducacion.com/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Pita Puértolas, Gustavo	g.pita@gsd.coop
Coordinador TIC	Rodríguez-Solano Archidona, Carlos	c.rodriguezsolano@gsd.coop
Responsable CompDigEdu		

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
 - 2.1 Evaluación Inicial
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

El Centro Educativo Gredos San Diego Las Rozas se creó por RD 72/2005 de 28 de julio de 2005, en el curso escolar 2005-06. Es por tanto de reciente creación.

Se encuentra ubicado en una zona urbana residencial, que en los últimos años ha crecido considerablemente. Esta zona se caracteriza por el asentamiento de matrimonios jóvenes con hijos en edad infantil y con un nivel socioeconómico y cultural medio alto. La mayoría de las familias tienen estudios universitarios.

El centro tiene implantado el uso de los dispositivos digitales en el proyecto de enseñanza – aprendizaje como queda establecido en los documentos del centro.

Según se recoge en el Proyecto Educativo de Centro, nuestro propósito es que, una vez, finalizada su educación, los alumnos hayan adquirido conocimientos y habilidades para el manejo racional y constructivo de las Nuevas Tecnologías. Además, las metodologías activas utilizadas en GSD, como el aprendizaje basado en proyectos o el aprendizaje por descubrimiento, facilitan la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales, el intercambio de ideas, la organización del pensamiento y la integración de áreas o materias. Por otro lado, con profesores expertos en Aprendizaje Cooperativo, nuestro modelo incorpora al aula las ventajas cognitivas y sociales de la colaboración, que es nuestra razón de ser.

Nuestro modelo educativo apuesta por el éxito total de los alumnos, con unos criterios de exigencia en la calidad de la enseñanza y de servicio a las familias, potenciando la vocación emprendedora de las personas con especial atención a la economía social.

Buscamos la formación integral de nuestros alumnos a través del desarrollo de todas sus capacidades y en el fomento de sus habilidades sociales, para poder participar de forma objetiva y productiva en la mejora de su entorno social y natural.

Educamos a nuestros alumnos en la pluralidad social y en el conocimiento objetivo y equilibrado de la sociedad que les rodea a través del acceso a la cultura, la práctica de deportes y el respeto a la naturaleza. Los rasgos diferenciadores de nuestro proyecto son: el proyecto educativo, el bilingüismo, el aprendizaje cooperativo, los departamentos de orientación y la educación ambiental.

Como herramientas eficaces para llevar a cabo con éxito el proyecto nos apoyamos en nuestro reglamento de régimen interno y un programa de gestión de la calidad.

La tecnología y su aplicación práctica al aula llevan ya mucho tiempo presentes en los programas educativos de nuestros alumnos. Nuestro

planteamiento se dirige a crear los hábitos, técnicas y procesos de trabajo acordes con el nivel que deseamos mantener y aumentar, tal y como se plantea desde el desarrollo legislativo del currículo escolar, donde queda reflejada la necesidad y obligatoriedad de la competencia digital, contemplada por GSD desde sus orígenes.

En el PEC existe un apartado dedicado exclusivamente a las nuevas tecnologías

Nuevas tecnologías

“Las nuevas tecnologías y la robótica están integradas en las programaciones didácticas y la práctica educativa.

Implantamos diferentes programas donde los alumnos desarrollan sus destrezas tecnológicas y audiovisuales que les aportarán ventajas en su futuro profesional”

Robótica en todos los niveles educativos.

Proyecto One to One en la etapa de Bachillerato para dotar a cada alumno con un ordenador.

Modelo educativo GSD

En Educación Primaria una hora semanal de Tecnología y Recursos Digitales.

El centro cuenta con un Plan TIC donde se detallan distintas acciones y se incluye también un plan de seguimiento del mismo donde se detallan los responsables de llevarlo a cabo y los indicadores de logro de dichos objetivos.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

La digitalización de los centros educativos supone una respuesta a los cambios sociales que se han producido en los últimos años por la generalización del uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. La puesta en marcha de los planes digitales de los centros supone la sistematización de este cambio que ya se estaba desarrollando en los centros.

Concretamente en este centro, el proceso de digitalización ya ha comenzado, ya que tanto el uso de dispositivos digitales de manera rutinaria en todos los niveles de enseñanza, como la introducción de metodologías activas se viene llevando a cabo en el centro. Por lo tanto, la puesta en marcha del proceso de digitalización no supone un punto de inflexión para el centro, si la continuación de un proceso que ya había comenzado y que forma parte del ADN educativo de este centro.

Por lo tanto, este centro se incorpora a este cambio avanzando en la misma línea

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

El liderazgo en relación a la innovación metodológica y digitalización está repartido en los diferentes niveles educativos:

- En Educación Secundaria lo ejercen los jefes de departamento
- En Educación Primaria lo ejercen los coordinadores de área y de ciclo.
- En Educación Infantil lo ejerce una persona más experta en el uso de las tecnologías

A nivel más global, la coordinadora TIC se encarga de ver las necesidades en relación a los medios y herramientas digitales y diseñar la formación correspondiente, así como de impartirla.

La mayoría del profesorado se implica en los cambios tecnológicos. En general se les facilita el acceso a los nuevos conocimientos digitales, proporcionándoles alguna herramienta que les resulte útil para que comiencen a utilizarla y después vayan aprendiendo crear sus propios materiales.

Colaboración e interconexiones

- Mantienen una relación estrecha con el resto de los colegios del grupo GSD Educación, tanto a nivel de formación como de intercambio de buenas prácticas.
- Los alumnos que cursan los Grados Profesionales p Participan en el programa Erasmus+
- Forman parte del grupo Global Conexión, institución a nivel internacional, que engloba colegios de distintos países.
- Forman parte de UCETAM, asociación que engloba distintas cooperativas educativas.

Infraestructuras y equipos

Cuentan con distintos espacios diferentes al aula convencional para impartir clase y realizar diferentes actividades:

- Aula del Futuro, con material multimedia (cámaras, micrófonos, chroma), así como espacios de trabajo con mesas altas o mesas redondas para tareas en grupo.
- Aula exterior, que cuenta con elementos que permiten dar clase como bancos, pizarras, cabañas, biblioteca al aire libre.
- Huerto.

Además, cuenta con dispositivos digitales en todas las aulas (pizarras digitales, cañones donde conecta el portátil el profesor), también cuenta con aulas de informática y portátiles y tablets para usarlo con los alumnos en clase.

Desarrollo profesional

En relación al uso de los recursos digitales, el profesorado realiza cursos en el colegio que organiza e imparte la coordinadora TIC, según las necesidades que van surgiendo.

También cuentan con un campus digital del grupo GSD Educación donde también pueden hacer cursos on line.

Pedagogía: apoyos y recursos

Como plataformas educativas utilizan Teams, como aula virtual y de comunicación con los alumnos. Además contamos con la plataforma Alexia Familias donde también tratamos de acercar a nuestra comunidad contenidos de interés.

Desde que entran en el colegio, los alumnos tienen una cuenta de Microsoft, que sirve para comunicarse con el centro sobre temas educativos. Al principio en Educación Infantil, la utilizan las familias y progresivamente, según van avanzando en Educación Primaria, la empiezan a utilizar los propios alumnos. Esta cuenta proporciona a cada alumno licencias de Microsoft Office para cinco dispositivos.

Pedagogía: implementación en el aula

Utilizan diversas metodologías activas dependiendo del nivel educativo. En Educación Infantil trabajan por rincones. En Educación Primaria tienen implantado el aprendizaje cooperativo desde hace bastantes años, que fue suspendido por la pandemia y que se retomará a partir de ahora, si las condiciones sanitarias lo permiten. Para llevar a cabo el aprendizaje cooperativo utilizan Teams y One Drive.

También llevan a cabo diferentes proyectos interdisciplinares a lo largo del curso. Además, han recibido un curso sobre gamificación, ya que tienen pensado en ponerla en práctica a medio plazo.

Evaluación

La calificación de los alumnos se lleva a cabo con Alexia, que garantiza la protección de datos de los alumnos.

Para llevar a cabo la evaluación utilizan herramientas digitales como Fomrs, Alexia Classroom o Kahoot.

Competencias del alumnado

El alumnado tiene una buena competencia digital acorde con su edad.

En Educación Primaria cuentan con una asignatura con una hora semanal, llamada Tecnología y Recursos Digitales donde aprenden a utilizar las distintas herramientas digitales que emplea el centro.

Familias e interacción con el Centro

Para comunicarse con las familias se utiliza la plataforma Alexia y el correo electrónico. Teams se utiliza con los alumnos para temas educativos.

Además, cuentan con redes sociales y espacios web que se actualizan semanalmente, como Cuadernos GSD. Los profesores preparan el texto y las imágenes y un responsable por etapa lo sube al blog.

Web y redes sociales

La página web y las redes sociales están bastante desarrolladas.

Cada colegio del grupo GSD Educación tiene su propia cuenta de Twitter y las cuentas de Facebook e Instagram son comunes para todo el grupo.

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

ÁREA A - LIDERAZGO

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

ÁREA B - COLABORACIÓN E INTERCONEXIÓN

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

ÁREA C - INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

ÁREA D - DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

ÁREA E - PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

ÁREA F- PEDAGOGÍA - IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

ÁREA H - COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica

MÓDULO FAMILIAS MF

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Mantener una relación fluida con las familias favoreciendo su participación en la vida del centro.

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un periodo determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico: Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro

Actuación 1: Informar al claustro sobre el nombramiento

Responsable: Director

Recursos

Temporalización: Septiembre

Indicador de logro: En el claustro de principio de curso se ha informado al claustro del nombramiento del coordinador CompDigEdu

Valoración: CONSEGUIDO

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro

Objetivo específico: Crear la comisión #CompDigEdu del Centro.

Actuación 1: Informar a los miembros de la comisión #CompDigEdu del centro

Responsable: Director

Recursos

Temporalización: Septiembre

Indicador de logro: Informar al coordinador TIC y al coordinador CompDigEdu que forman parte de la comisión CompDigEdu.

Valoración: CONSEGUIDO

Actuación 2: Informar al claustro sobre la nueva comisión		
Responsable: Director	Recursos	Temporalización: Septiembre
Indicador de logro: En el claustro de principio de curso se ha informado al claustro de la creación de la comisión CompDigEdu		Valoración

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro		
Objetivo específico: Incluir información sobre las herramientas tecnológicas del Centro que puedan servir de apoyo para compañeros de nueva incorporación, como guías, manuales o vídeos.		
Actuación 1: Incluir un apartado informativo sobre el PDC en el Plan de Acogida del centro (tanto para alumnado como para profesorado) o alternativamente en otro documentos como el PEC y PGA		
Responsable: Equipo directivo	Recursos	Temporalización: Septiembre y Octubre
Indicador de logro: Hay contenido sobre el PDC en el Plan de Acogida (o alternativamente otros documentos)		Valoración: CONSEGUIDO

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro		
Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Actuación 1: Incluir un punto del orden del día del claustro para informar sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos	Temporalización: Septiembre
Indicador de logro: En el claustro de principio de curso hay un punto del orden del día para informar sobre la oferta formativa		Valoración: CONSEGUIDO
Actuación 2: Incluir un punto en el orden del día de un claustro informar sobre el PDC.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos	Temporalización: Primer trimestre

Indicador de logro En uno de los claustros del primer trimestre se ha informado sobre el Plan Digital de Centro.		Valoración
Actuación 3: Informar en un claustro sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente.		
Responsable: Equipo directivo.	Recursos	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: En uno de los claustros del primer trimestre se ha informado sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente		Valoración: CONSEGUIDO

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

Objetivo específico: Difundir los proyectos en los que el centro participa a otros centros a través del intercambio de buenas prácticas

Actuación 1: Participar en la web del profesorado del Grupo GSD Educación compartiendo buenas prácticas, experiencias, materiales y documentación.

Responsable: Profesorado	Recursos: web del profesorado del Grupo GDS Educación	Temporalización: Todo el curso
--------------------------	---	--------------------------------

Indicador de logro: Al menos el 50% del profesorado ha participado en la web del docente.

Valoración: CONSEGUIDO

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/ alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura		
Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro		
Actuación 1: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Plataforma educativa (Google)	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Se ha elaborado un protocolo de gestión de incidencias TIC.		Valoración: CONSEGUIDO
Actuación 2: Informar al claustro de las medidas acordadas		
Responsable: TIC	Recursos	Temporalización: Segundo trimestre.
Indicador de logro: La información sobre el protocolo de gestión de incidencias TIC ha formado parte de uno de los claustros del segundo trimestre		Valoración: CONSEGUIDO

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.		
Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.		
Actuación 1: Seleccionar los contenidos a impartir en la acción formativa.		
Responsable: Comisión CompDigEdu.	Recursos	Temporalización: Septiembre
Indicador de logro: Se ha elaborado una lista con los contenidos de la formación.		Valoración: CONSEGUIDO
Actuación 2: Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC.		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Septiembre

Indicador de logro: Se ha elaborado el diseño de las actividades formativas		Valoración
Actuación 3: Establecer un plan de formación para la implementación del PDC		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización
Indicador de logro: Se ha elaborado un plan de formación para el centro.		Valoración: CONSEGUIDO

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.		
Objetivo específico: Realizar actividades formativas sobre el uso de los medios digitales en el centro		
Actuación 1: Conocer las necesidades del profesorado en relación al uso de los medios digitales del centro.		
Responsable: Coordinadora CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Se ha hecho un sondeo de las necesidades del profesorado en relación al uso de los medios digitales		Valoración: EN PROCESO. Estamos pendientes de recoger información para poder detectar demandas de formación.
Actuación 2: Diseñar actividades formativas sobre el uso de los medios digitales en función de las necesidades detectadas.		
Responsable: Coordinadora CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Se han diseñado actividades formativas sobre el uso de los medios digitales.		Valoración: CONSEGUIDO
Actuación 3: Llevar a cabo acciones formativas relacionadas con el uso de los medios digitales.		
Responsable: Coordinadora CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Segundo trimestre
Indicador de logro: Se han realizado actividades formativas sobre el uso de los medios digitales.		Valoración

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.		
Objetivo específico: Incluir en la evaluación de la práctica docente la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías		
Actuación 1: Elaborar un cuestionario sobre el uso de las TIC y la transformación metodológica para incluirlo en la evaluación de la práctica docente.		
Responsable: Coordinador CompDigEdu.	Recursos	Temporalización: Tercer trimestre
Indicador de logro: Se ha elaborado un cuestionario sobre el uso de las TIC y la transformación metodológica.		Valoración: EN PROCESO. Relacionado con el cuestionario sobre necesidades de Formación.
Actuación 2: Analizar los resultados obtenidos con el fin de obtener un punto de partida para la elaboración de las actividades formativas del curso siguiente.		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Tercer trimestre
Indicador de logro: Se han obtenido conclusiones del análisis de los cuestionarios y se incluyen en la evaluación de la práctica docente.		Valoración: EN PROCESO. Relacionado con el cuestionario sobre necesidades de Formación.

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje. entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo específico: Actualizar y/o completar el protocolo de seguridad y protección para los datos del centro.

Actuación 1: Actualizar el protocolo de seguridad y protección de datos existente

Responsable: Comisión CompDigEdu

Recursos

Temporalización

Indicador de logro: Se ha actualizado un protocolo de seguridad y protección de datos	Valoración: CONSEGUIDO
---	------------------------

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.		
Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos.		
Actuación 1: Incluir un bloque sobre protección de datos en la formación del primer trimestre		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Septiembre
Indicador de logro: Se ha incluido un bloque sobre protección de datos en el curso de formación del primer trimestre		Valoración: CONSEGUIDO
Actuación 2: Dedicar al menos una sesión Primaria y Secundaria del centro a dar a conocer el protocolo de protección de datos		
Responsable: Profesorado	Recursos: presentaciones digitales, infografías.	Temporalización
Indicador de logro: Se ha dedicado al menos una sesión con todos los alumnos del centro a dar a conocer el protocolo de protección de datos		Valoración: CONSEGUIDO

<h2>F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA</h2> <p><i>Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.</i></p>		
Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.		
Objetivo específico: Retomar y poner en marcha metodologías activas en el aula.		
Actuación 1: Volver a poner en marcha el aprendizaje cooperativo en Educación Primaria si las condiciones sanitarias lo permiten.		
Responsable: Profesorado de Educación Primaria	Recursos	Temporalización: Todo el curso

Indicador de logro: Se ha vuelto a poner en marcha el aprendizaje cooperativo en Educación Primaria		Valoración: CONSEGUIDO
Actuación 2: Introducir la gamificación como metodología en el aula.		
Responsable: Profesorado	Recursos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Al menos el 20% del profesorado ha introducido la gamificación en su programación de aula.		Valoración: CONSEGUIDO

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.		
Objetivo específico: Incorporar las TIC a los proyectos cooperativos/colaborativos incluidos en las programaciones de aula.		
Actuación 1: Incorporar recursos digitales (dispositivos, programas) dentro del trabajo cooperativo en Educación Primaria		
Responsable: Profesorado de Educación Primaria	Recursos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Al menos el 50% de los profesores que llevan a cabo el aprendizaje cooperativo en Educación primaria han utilizado recursos digitales para llevarlo a cabo.		Valoración: CONSEGUIDO

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.		
Objetivo específico: Sistematizar la realización de actividades interdisciplinares con uso de las TIC en las aulas.		
Actuación 1: Establecer en la PGA la realización de actividades interdisciplinares usando las TIC como recurso educativo de forma sistemática		

Responsable: Equipo directivo, Jefes de Departamento y Coordinadores de ciclo	Recursos	Temporalización: Octubre
Indicador de logro: Se han incluido en la PGA actividades interdisciplinares usando las TIC		Valoración: CONSEGUIDO

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado. y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.

Actuación 1: Incluir en el plan educativo del centro (PEC) un protocolo de comunicación digital con el alumnado

Responsable: Equipo directivo	Recursos	Temporalización: Primer y segundo trimestre
Indicador de logro: Se ha incluido en el PEC un protocolo de comunicación con el alumnado.		Valoración: EN PROCESO. Necesitamos recoger información de los alumnos para ver los aspectos en que podemos mejorar.

Actuación 2: Informar a través de un tutorial o infografía en la página web del centro de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado.

Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización
Indicador de logro: Publicar un tutorial o infografía de la página web del centro de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado		Valoración

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.		
Objetivo específico: Incorporar en las programaciones actividades para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas más avanzadas con las que el alumno pueda crear recursos digitales más dinámicos.		
Actuación 1: Seleccionar las herramientas de creación de contenidos digitales más adecuadas para cada nivel.		
Responsable: Coordinadora CompDigEdu, Coordinador TIC, Jefes de Departamento y Coordinadores de Ciclo	Recursos	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Se ha elaborado una lista con las herramientas que utilizarán en cada nivel para crear contenidos digitales		Valoración: CONSEGUIDO
Actuación 2: Incluir en las programaciones de aula la creación de contenidos digitales con las herramientas seleccionadas		
Responsable: Profesorado	Recursos	Temporalización: Segundo y tercer trimestre
Indicador de logro: Al menos el 50% de los profesores han realizado actividades de creación de contenidos digitales.		Valoración: CONSEGUIDO

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.		
Objetivo específico: Enseñar a los alumnos habilidades tecnológicas más específicas como programación, resolución de problemas técnicos		
Actuación 1: Incluir en las programaciones de aula programación/robótica/uso de dispositivos digitales		
Responsable: Profesorado	Recursos	Temporalización

Indicador de logro: Se han incluido en las programaciones de aula programación/robótica/uso de dispositivos digitales	Valoración: CONSEGUIDO
---	------------------------

MF. MÓDULO FAMILIAS		
<i>Información sobre familias: competencia digital, implicación/ colaboración con el centro.</i>		
Objetivo estratégico: Mantener una relación fluida con las familias favoreciendo su participación en la vida del centro.		
Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias		
Actuación 1: Convocar CCP para decidir las vías de comunicación con las familias.		
Responsable: Director	Recursos	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Una de las actas de la CCP recoge esta reunión para decidir las vías de comunicación con las familias.	Valoración: CONSEGUIDO	
Actuación 2: Informar a los diferentes equipos/departamentos sobre la decisión tomada en CCP y debatir posibles alternativas.		
Responsable: Jefes de departamento	Recursos	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: En una de las actas de cada departamento consta este punto en el orden del día	Valoración: EN PROCESO. Estamos pendientes de realizar formación para las familias y transmitir también esta información a los compañeros.	
Actuación 3: Diseñar a través de la CCP el protocolo de comunicación digital con las familias recogiendo todas las aportaciones de los equipos/departamentos		
Responsable: CCP	Recursos	Temporalización: Segundo trimestre
Indicador de logro: Una de las actas de la CCP recoge el diseño del protocolo de comunicación con las familias.	Valoración: EN PROCESO. Estamos pendientes de realizar formación para las familias y transmitir también esta información a los compañeros.	
Actuación 4: Elaborar un documento que recoja el protocolo de comunicación digital con las familias.		

Responsable: Equipo directivo	Recursos	Temporalización: Segundo trimestre.
Indicador de logro: Se ha elaborado un documento con el protocolo de comunicación con las familias.		Valoración: EN PROCESO. Estamos pendientes de realizar formación para las familias y transmitir también esta información a los compañeros.
Actuación 5: Difundir el protocolo de comunicación digital con las familias a través de la web del centro, información directa de los tutores, carteles en la puerta del centro, u otras medidas que el centro tenga establecidas.		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Segundo trimestre.
Indicador de logro: Se ha difundido el protocolo de comunicación digital con las familias a través de algún medio.		Valoración: EN PROCESO. Estamos pendientes de realizar formación para las familias y transmitir también esta información a los compañeros.

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC.

Responsables

Comisión CompDigEdu (equipo directivo, coordinador CompDigEdu, coordinador TIC)

Temporalización.

Segundo año implantación Plan Digital de Centro.
Instrumentos Informe con los objetivos e indicadores de logro, cuestionarios de alumnos y profesores.
Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...) Elaborar cuestionarios a alumnos y profesores que incluyan aquellos indicadores de logro que les correspondan por medio de alguna aplicación digital (Forms) Análisis del resultado de los cuestionarios. Completar la rúbrica de los indicadores de logro. Análisis del resultado de la rúbrica Escribir un documento con las propuestas de mejora

En resumen, nos planteamos para el próximo curso los siguientes puntos de referencia para poder consolidar el Plan Digital de Centro:

1.- Metodologías Activas en el Aula:

- ✚ Implementar metodologías activas diferentes en el plan de estudios para fomentar la participación activa de los estudiantes durante el año escolar.
- ✚ Evaluar el impacto de las metodologías activas en el aprendizaje de los estudiantes mediante análisis de resultados académicos y retroalimentación de los alumnos.

2.- Comunicación con las Familias:

- ✚ Establecer un sistema de comunicación regular con las familias, tratando de que exista una fluidez adecuada para compartir el progreso académico y comportamental de los estudiantes a nivel de plataformas tecnológicas.
- ✚ Facilitar la colaboración entre padres, maestros y estudiantes mediante nuestras plataformas (Alexia, Teams, Moodle, etc.) que permita a las familias estar al tanto de las tareas, proyectos y eventos escolares.

3.- Recoger Necesidades de Formación del Profesorado:

- ✚ Realizar encuestas anuales entre el cuerpo docente para identificar sus necesidades de formación y desarrollo profesional en áreas relevantes, como nuevas metodologías educativas y tecnología educativa.
- ✚ Diseñar un plan de formación basado en las necesidades del profesorado y ofrecer al menos dos talleres de capacitación al año para cada etapa.

4.- Detectar Necesidades del Alumnado en Materia de Nuevas Tecnologías:

- ✚ Realizar encuestas y desarrollar programas de apoyo específicos para que los estudiantes puedan mejorar sus habilidades tecnológicas o acceso a recursos digitales.

5.- Fortalecer la posición del centro como referente en Nuevas Tecnologías:

- ✚ Establecer un equipo de innovación educativa que investigue y aplique nuevas tecnologías en el aula, buscando convertirse en un referente en la integración de tecnología educativa.
- ✚ Organizar al menos dos eventos anuales, como conferencias o talleres, para compartir experiencias y mejores prácticas en el uso de tecnología educativa con otras instituciones educativas de la región.

Estos objetivos son específicos, medibles, alcanzables, relevantes y con un tiempo definido (SMART), lo que facilitará su seguimiento y logro a lo largo del tiempo.