



plantilla
PDC
Plan Digital de Centro

GSD

LAS ARTES



**Comunidad
de Madrid**

CENTRO		
Nombre	GSD Las Artes	
Código	28081571	
Web	https://www.gsdeducacion.com/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	María del Carmen Martínez Ruiz	mc.martinez@gsd.coop
Coordinador TIC	Alejandro Delgado Miguel	a.delgadam@gsd.coop
Responsable CompDigEdu	Alejandro Delgado Miguel	a.delgadam@gsd.coop

ÍNDICE

1.- INTRODUCCIÓN.....	Pág. 4
1.1 Contexto Socioeducativo	Pág. 5
1.2 Línea didáctico-pedagógica.....	Pág. 6
2.- CONTEXTUALIZACIÓN.....	Pág. 6
2.1 Características de centro	Pág. 6
2.2 Infraestructuras y equipamientos.....	Pág. 7
2.3 Plataformas y recursos educativos.....	Pág. 7
3.- OBJETIVOS GENERALES, METODOLOGÍA, PROCESOS Y TEMPORALIZ.	Pág. 8
4.1 Objetivos generales	Pág. 8
4.2 Metodología de trabajo	Pág. 8
4.3 Procesos y temporalización del Plan TIC.	Pág. 9

1.- INTRODUCCIÓN

La creación del nuevo centro GSD Las Artes, perteneciente a la Cooperativa Gredos San Diego, grupo educativo de economía social con más de cuarenta años de experiencia en el sector, marca un hito significativo en la historia educativa de esta comunidad. Este emocionante proyecto es una manifestación del compromiso continuo de Gredos San Diego de brindar una educación de calidad a través de una visión moderna y adaptada a las necesidades de la sociedad actual.

Este nuevo colegio se erige como un referente de oportunidades para las familias de esta localidad. Su misión es proporcionar una educación de calidad que promueva el pensamiento crítico, la creatividad y el compromiso social. Además, se compromete a cultivar valores fundamentales como la inclusión, la diversidad y el respeto, para formar ciudadanos responsables y conscientes de su entorno.

Con una infraestructura moderna y recursos pedagógicos de vanguardia, el colegio Gredos San Diego Villa de Vallecas está destinado a convertirse en un centro de referencia en la comunidad. Los estudiantes tendrán acceso a programas educativos innovadores, acompañados por un equipo de profesionales comprometidos con la excelencia y el crecimiento de cada alumno.

La creación de este colegio nuevo representa un importante desafío en la historia de la educación en Villa de Vallecas. Gredos San Diego, con su vasta experiencia y compromiso con la calidad educativa, está preparada para contribuir significativamente al desarrollo académico y personal de los estudiantes de la zona, así como al fortalecimiento de la comunidad en su conjunto. Este es un paso adelante en la construcción de un futuro brillante y lleno de posibilidades para los jóvenes de Villa de Vallecas.

Afrontando el desafío de la construcción, que se espera que tome entre dos y tres años en completarse, hemos decidido abrir las puertas de nuestro proyecto digital desde el principio. El Plan TIC de centro debe contemplar actuaciones concretas en tres ámbitos del Proyecto Educativo de Centro. Por un lado, nuestro objetivo inicial es tratar de integrar, aplicar y fomentar el uso innovador de las tecnologías de la información y la comunicación. Además, queremos asentar y consolidar dichas tecnologías como herramienta didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por último, esta renovación también debe estar muy presente en el desarrollo de estrategias de Administración y Gestión del centro.

Los Colegios Gredos San Diego son una institución educativa de carácter laico cuyo ideario fomenta la tolerancia y libertad de ideas, inculcando valores educativos basados en el respeto a la dignidad humana, promoviendo el interés por el descubrimiento y el estudio tanto en el campo científico como humanístico.

Nuestro modelo educativo apuesta por el éxito total de los alumnos, con unos criterios de exigencia en la calidad de la enseñanza y de servicio a las familias, potenciando la vocación emprendedora de las personas con especial atención a la economía social.

Buscamos la formación integral de nuestros alumnos a través del desarrollo de todas sus capacidades y en el fomento de sus habilidades sociales, para poder participar de forma objetiva y productiva en la mejora de su entorno social y natural.

Educamos a nuestros alumnos en la pluralidad social y en el conocimiento objetivo y equilibrado de la sociedad que les rodea a través del acceso a la cultura, la práctica de deportes y el respeto a la naturaleza.

Los rasgos diferenciadores de nuestro proyecto son: el proyecto educativo, el bilingüismo, el aprendizaje cooperativo, los departamentos de orientación y la educación ambiental.

Como herramientas eficaces para llevar a cabo con éxito el proyecto nos apoyamos en nuestro reglamento de régimen interno y un programa de gestión de la calidad.

La tecnología y su aplicación llevan ya mucho tiempo presentes en los programas educativos de nuestros alumnos. Nuestro planteamiento se dirige a crear los hábitos, técnicas y procesos de trabajo acordes con el nivel que deseamos mantener y aumentar, tal y como se plantea desde el desarrollo legislativo del currículo escolar, donde queda reflejada la necesidad y obligatoriedad de la competencia digital, contemplada por GSD desde sus orígenes.

1.1 Contexto socioeducativo.

Villa de Vallecas se encuentra en la zona sureste de la ciudad. En términos de contexto socioeducativo, Villa de Vallecas presenta una serie de características y desafíos específicos que influyen en el sistema educativo y en la vida de sus habitantes. A continuación, se proporciona un vistazo al contexto socioeducativo de este distrito:

- **Diversidad Socioeconómica:** Villa de Vallecas es un distrito diverso en términos socioeconómicos. Alberga una variedad de comunidades, desde áreas con viviendas más asequibles hasta zonas residenciales de nivel medio-alto. Esta diversidad socioeconómica puede influir en la disponibilidad de recursos y oportunidades educativas para los residentes.
- **Inmigración:** Como en muchas partes de Madrid y España en general, Villa de Vallecas ha experimentado un crecimiento significativo en su población inmigrante en las últimas décadas. Esto ha enriquecido la diversidad cultural del distrito, pero también puede presentar desafíos en términos de integración y apoyo educativo para los estudiantes recién llegados y sus familias.
- **Acceso a la Educación:** El distrito cuenta con una red de escuelas públicas, concertadas y privadas que atienden a una población diversa. La calidad de la educación puede variar según la institución y la zona específica de Villa de Vallecas, lo que destaca la importancia de garantizar la igualdad de oportunidades educativas para todos los residentes.

- **Desigualdades Sociales:** Como en muchos otros lugares, Villa de Vallecas enfrenta desigualdades sociales que pueden influir en el rendimiento académico y las perspectivas de futuro de los estudiantes. Esto puede deberse a factores como la situación económica de las familias, el acceso a servicios de apoyo educativo y la disponibilidad de actividades extracurriculares.
- **Compromiso Comunitario:** A pesar de los desafíos, Villa de Vallecas cuenta con una fuerte tradición de compromiso comunitario y participación activa en la educación. Las asociaciones de padres y maestros, así como otras organizaciones locales, desempeñan un papel importante en la mejora de la calidad educativa y en la promoción de oportunidades para los jóvenes.

En resumen, el contexto socioeducativo de Villa de Vallecas es diverso y presenta desafíos, pero también cuenta con una comunidad comprometida y diversa que trabaja para mejorar las oportunidades educativas y el bienestar de sus residentes. La colaboración entre las autoridades locales, las escuelas y las organizaciones comunitarias es fundamental para abordar los desafíos y promover una educación inclusiva y equitativa en el distrito.

1.2 Línea didáctico-pedagógica

En este nuevo contexto, los colegios deben ser capaces de realizar nuevas propuestas y adaptarse de manera ágil a estas las demandas de un entorno cambiante como es la educación, donde además existen todavía vacíos sin rellenar por parte de las administraciones locales, proporcionar información y servicios digitales a través de los diversos medios que forman parte de la plataforma educativa del Centro, generar nuevas formas de aprendizaje con nuestros alumnos y mejoras en la comunicación con las familias, facilitar la generación de oportunidades e innovar en nuestra calidad de enseñanza, aprovechando las oportunidades que proporcionan estas tecnologías.

Siendo plenamente conscientes de la importancia de la Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones en el aspecto educativo, trataremos de establecer los objetivos estratégicos y las propuestas de mejora específicas a corto, medio, y largo plazo para conformar tejido pedagógico innovador, ágil, eficaz, con un aprovechamiento óptimo de los recursos, de forma que podamos adaptarnos de la manera más favorable posible a las necesidades reales de la sociedad y de un sector educativo cada vez más competitivo y emprendedor.

2.- CONTEXTUALIZACIÓN

2.1 Características de centro

En la actualidad, la dotación tecnológica alcanza unas cotas de alto nivel en nuestros Centros tanto para uso docente como para la gestión.

GSD Las Artes dispone dos carros de almacenamiento portátil con 30 equipos que permite convertir en un aula multimedia cualquier clase convencional. En estos espacios, nuestros alumnos desde las primeras edades van adquiriendo conocimientos y habilidades técnicas en el ámbito de las nuevas tecnologías. Las aulas ordinarias, siguiendo las más modernas tendencias, están equipadas con pizarra digital interactiva y un ordenador de uso personal del docente que pone a disposición del aula en el momento de dar la clase.

También se dispone de un carro de almacenamiento más, con 30 tablets cuyo uso es más acentuado en la etapa de educación infantil. Estas tablets disponen de sistema operativo Android.

Todos los ordenadores, tanto de las aulas técnicas como ordinarias y los de uso de personal docente y no docente, están unidos a la red local y a internet a través de varias líneas Fibra óptica. La gestión de esta red se realiza mediante servidores.

2.2 Infraestructuras y equipamientos

En la actualidad, la dotación tecnológica en nuestro centro alcanza unas cotas de alto nivel. La utilización de estos recursos son una de las claves de nuestro proyecto educativo en todas las etapas educativas. Para conseguirlo contamos con los siguientes recursos en el centro:

- Paneles digitales interactivos en todas las etapas.
- 2 carros de almacenamiento con 30 equipos portátiles
- 1 carro de almacenamiento con 30 tablets Android.
- Acceso a internet mediante fibra en todo el centro, junto con cobertura WIFI en la totalidad de espacios del centro, gestionadas por una potente red Aerohive.
- 7 Kits de robótica para Educación Primaria y Secundaria
- Ordenadores portátiles para todo el personal docente del Centro

2.3 Plataformas y recursos educativos

Para facilitar la comunicación con nuestro alumnado y sus familias disponemos de diversas plataformas de gestión y comunicación:

- Plataforma Moodle: Cada vez más presente en el día a día del proceso de enseñanza-aprendizaje en Secundaria, y en proceso de implantación en el segundo ciclo de la etapa de primaria, permite compartir diversos materiales con los alumnos, realizar pruebas objetivas, así como solicitar y recibir tareas en fechas específicas.

- Office 365: Todos los alumnos del centro desde primaria disponen de una cuenta educativa de Office 365, con multitud de servicios a su disposición: Correo electrónico, espacio en la nube, acceso al paquete ofimático completo de Microsoft en sus versiones online y de escritorio (hasta 15 licencias por usuario), trabajo colaborativo mediante OneNote, Skype, Teams...
- Plataforma Alexia: Plataforma de gestión y comunicación, permite cubrir las necesidades actuales de nuestro centro: Gestión académica, facturación, seguimiento del alumno, comunicación Centro/profesor/Familias...
- Blogs Escolares: Donde publicamos y compartimos las distintas experiencias y proyectos desarrollados por el centro en cada una de nuestras etapas.
- Acceso a los libros digitales de Anaya a través del propio portal de Anaya o a través de la plataforma CGA Visor
- Sharepoint, repositorio de documentos y compartición de archivos

De forma paralela, el Departamento de Sistemas apoyan desde sus áreas los proyectos que van surgiendo en materia de nuevas tecnologías aplicadas a la educación, tratando de aportar cuantos medios están a su alcance para tratar de que su impulso llegue de manera favorable a los centros.

3.- OBJETIVOS GENERALES, METODOLOGÍA, PROCESOS Y TEMPORALIZACIÓN

3.1 Objetivos generales

Los objetivos generales que se pretenden conseguir a medio plazo pueden resumirse en cuatro grandes líneas de actuación:

1. Mantenimiento de los recursos e infraestructuras adecuados en materias de las Tecnologías
2. Establecer, definir y dar a conocer los canales de gestión y comunicación del centro.
3. Establecer estructuras y mecanismos que sirvan para fomentar el uso de las Nuevas Tecnologías en toda la comunidad educativa
4. Desarrollo del pensamiento computacional y programación en todas las etapas.

3.2 Metodología de trabajo

El Coordinador de la Tecnologías de la Información y la Comunicación tiene la responsabilidad de asumir la función de dinamización de las Nuevas Tecnologías e ir implicando progresivamente al resto de compañeros, que a su vez puedan responsabilizarse de tareas específicas dentro de sus etapas o departamentos. Estos responsables TIC asumen tres vertientes principales y diferenciadas:

- Técnico especialista en recursos y herramientas TIC.
- Dinamizador y promotor de propuestas y contenidos.
- Formador en competencias digitales.

Las funciones de este equipo TIC tendrán por finalidad:

1. Coordinar y dinamizar la integración curricular de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el centro.
2. Elaborar propuestas para la organización y gestión de medios y recursos tecnológicos.
3. Supervisión de la instalación, configuración y mantenimiento de los recursos tecnológicos (equipamiento informático, software...) de finalidad curricular.
4. Colaborar con las estructuras de coordinación del ámbito de las TIC que se establezcan, a fin de garantizar actuaciones coherentes del centro y poder incorporar y difundir iniciativas valiosas en la utilización didáctica de las TIC.
5. Colaborar en las necesidades de formación del profesorado en lo referente a las Nuevas Tecnologías, y establecer una red de colaboración y comunicación.

Dentro del proyecto de mantenimiento de recursos tecnológicos, se libera parcialmente al coordinador TIC de las labores puramente técnicas, que son asumidas por otra figura de técnico informático. De esta forma podrá dar un soporte más completo a los aspectos de uso de las TIC en el ámbito docente y administrativo.

3.3 Procesos y temporalización del Plan TIC.

Desde hace varios cursos se viene consolidando el uso de los medios TIC en la comunidad educativa. Este incremento de recursos TIC ha venido de la mano de múltiples actuaciones en el resto de nuestros centros: proyecto de digitalización de aulas (pizarras digitales, equipos, proyectores, audio), desarrollo de la plataforma educativa (libros digitales, recursos en red, blogs, Moodle...), tablets, aulas de informática, desarrollo de las herramientas de gestión y comunicación (Alexia, Office 365, unidades de red, impresoras de red...) y otros.

Sin embargo, la implantación de recursos tecnológicos en un colegio de reciente creación no está exenta de desafíos y dificultades:

- Costes Iniciales: Uno de los mayores desafíos es la inversión inicial requerida para adquirir la infraestructura tecnológica necesaria, que incluye hardware, software, dispositivos, redes, y capacitación del personal. Esto puede ser un obstáculo financiero significativo para un colegio de nueva creación con recursos limitados.

- **Formación del Personal:** La capacitación del personal educativo en el uso efectivo de la tecnología es esencial. Sin embargo, esta formación lleva tiempo y recursos, y puede resultar en resistencia al cambio por parte de algunos docentes que no estén familiarizados con las nuevas herramientas.
- **Selección de Tecnología Adecuada:** Elegir las soluciones tecnológicas adecuadas para las necesidades educativas del colegio puede ser complicado. La selección inadecuada de software o hardware puede llevar a problemas de compatibilidad, falta de utilidad o incluso obsolescencia prematura.
- **Conectividad y Redes:** Asegurar una conectividad de alta velocidad y una infraestructura de red robusta es fundamental. En algunas ubicaciones, especialmente en áreas rurales, puede ser difícil acceder a conexiones confiables, lo que limita la capacidad de implementar recursos en línea y tecnologías basadas en la nube.
- **Gestión de la Seguridad:** La seguridad cibernética y la protección de datos son preocupaciones críticas en cualquier entorno educativo. Un colegio debe establecer políticas y prácticas sólidas para garantizar la privacidad y la seguridad de los estudiantes y el personal.
- **Equidad y Acceso:** Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso igualitario a la tecnología puede ser un desafío. Algunos estudiantes pueden carecer de dispositivos o conectividad en el hogar, lo que puede crear desigualdades en el aprendizaje y requerir soluciones para la equidad digital.
- **Mantenimiento y Actualización:** La tecnología requiere mantenimiento constante y actualizaciones para mantenerse al día y funcionar de manera eficiente. Esto incluye la actualización de software, el reemplazo de hardware obsoleto y la solución de problemas técnicos.
- **Resistencia al Cambio:** La introducción de tecnología puede encontrar resistencia tanto entre el personal como entre los estudiantes y sus padres. Algunos pueden preferir métodos de enseñanza tradicionales y ver la tecnología como una amenaza para la calidad de la educación.
- **Evaluación de Impacto:** Evaluar el impacto real de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje puede ser un desafío. Medir el progreso académico y determinar si la tecnología está mejorando la calidad de la educación puede ser complicado.

A pesar de estos desafíos, la implementación exitosa de recursos tecnológicos en un colegio de reciente creación puede enriquecer la experiencia educativa, preparar a los estudiantes para un mundo digital y mejorar la eficiencia de la gestión escolar. La planificación cuidadosa, la inversión estratégica y el apoyo continuo son esenciales para superar estas



dificultades y aprovechar al máximo las oportunidades que la tecnología ofrece en el entorno educativo.

En la actualidad los medios TIC son necesarios debido a que una parte de la labor de los profesores está forzosamente vinculada a dichas herramientas. Tampoco hay que olvidar que cada vez más profesores incorporan medios TIC a otros aspectos de su labor de forma voluntaria, en especial en aspectos educativos que son su principal prioridad. Esto origina que los usuarios sean cada vez más exigentes en cuanto a que se les debe dotar de unos medios adecuados.

Basándonos en lo comentado anteriormente y en la evaluación del Plan de Competencia Digital, cada uno de estos objetivos es desglosado en la tabla siguiente:

		Cuantificación	Responsable	Plazo	Seguimiento
Objetivo 1	Establecer, definir y dar a conocer los canales de gestión y comunicación del centro.	Llevar a cabo un mínimo de 5 acciones de las 7 previstas	Equipo directivo Coord. TIC	Junio 2024	Mensual
	Acción 1.1	Entregar carta de bienvenida y claves de acceso a plataformas educativas para alumnos de nueva incorporación			
	Acción 1.2	Revisar y difundir manual de acceso y utilización a plataformas de centro para personal docente y no docente			
	Acción 1.3	Impartir sesiones de formación para utilizar plataformas del centro a docentes de nueva incorporación			
	Acción 1.4	Fomentar el uso de los grupos de trabajo a través de O365 y Teams, para tratar de optimizar recursos y aprovechar el trabajo colaborativo			
	Acción 1.5	Realizar las cartas de asignación de licencias de libros digitales Anaya para los			
		Cuantificación	Responsable	Plazo	Seguimiento
Objetivo 2	Establecer estructuras y mecanismos que sirvan para fomentar el uso de las Nuevas Tecnologías en toda la comunidad educativa	Cumplir al menos el 80% de cada una de las acciones, y elaborar guías de manejo de las plataformas	Equipo directivo Coord. TIC	Junio 2024	Mensual
	Acción 2.1	Impartir formación y asesoramiento en competencias digitales al personal docente del centro			
	Acción 2.2	Elaboración de manuales y tutoriales para completar la formación			
	Acción 2.3	Colaboración en la creación y mantenimiento de recursos digitales en todas las etapas			
	Acción 2.4	Realizar diferentes proyectos introduciendo metodologías activas en el aula			
		Cuantificación	Responsable	Plazo	Seguimiento
Objetivo 3	Desarrollo del pensamiento computacional y programación en todas las etapas	Introducción de contenidos de programación y robótica en la etapa de Educación Primaria	Equipo directivo Coord. TIC	Junio 2024	Mensual

Acción 3.1	Impartir formación y asesoramiento en herramientas de programación al personal docente del centro susceptible de poder integrar estos elementos en sus asignaturas				
Acción 3.2	Elaboración de manuales y tutoriales para completar la formación				
Acción 3.3	Creación de materiales y recursos relacionados con la programación y robótica				
Acción 3.4	Dinamización de las metodologías activas aplicadas al ámbito de la programación.				
		Cuantificación	Responsable	Plazo	Seguimiento
Objetivo 4	Mantenimiento de los recursos e infraestructuras adecuados en materias de las Tecnologías	Resolución del 100% de las incidencias durante el curso actual	Equipo directivo Coord. TIC Técnico de Endesys Mantenimiento	Junio 2024	Mensual
Acción 4.1	Maquetación de equipos portátiles para profesores. Gestión de las incidencias en la plataforma informática, así como de la documentación y entrega de equipos portátiles a profesores				
Acción 4.2	Preparación de la dotación de equipos de aulas, y revisión de la red WIFI para asegurar el correcto funcionamiento de los mismos				
Acción 4.3	Informatizar y automatizar la gestión de procesos administrativos cuando sea posible.				
Acción 4.4	Estructurar y organizar el servicio de reserva de recursos TIC a través de buzones de sala y calendarios de Outlook				