



CPR INF-PRI GREDOS SAN DIEGO  
ALCALÁ  
PLAN DIGITAL DE CENTRO  
2022-2024  
Revisión tercer trimestre



NOMBRE DE CENTRO : GSD ALCALÁ

CÓDIGO DE CENTRO: 28067343

<b>CENTRO</b>		
Nombre	<b>CPR INF-PRI-SEC GREDOS SAN DIEGO ALCALA</b>	
Código	<b>28067343</b>	
Web	<b><a href="https://www.gsdeducacion.com/Colegios/GsdAlcala">https://www.gsdeducacion.com/Colegios/GsdAlcala</a></b>	
<b>Equipo #CompDigEdu</b>		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	<b>María del Val Fernández Rodrigo</b>	<b>marivalfernandez@eacomplutense.es</b>
Coordinador TIC	<b>Juan José Canabal García</b>	<b>juanjose.canabal@eacomplutense.es</b>
Responsable #CompDigEdu	<b>Alejandro Matesanz Sánchez</b>	<b>Alejandro.matesanz@eacomplutense.es</b>

## ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
  - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
  - 1.2 Justificación del plan
2. Evaluación
  - 2.1 Evaluación Inicial
3. Plan de acción
4. Evaluación



## 1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

### 1.1 Contextualización del plan digital de centro

El Plan TIC de centro debe contemplar actuaciones concretas en tres ámbitos del Proyecto Educativo de Centro. Por un lado, nuestro objetivo inicial es tratar de integrar, aplicar y fomentar el uso innovador de las tecnologías de la información y la comunicación. Además, queremos instaurar y potenciar dichas tecnologías como herramienta didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por último, esta renovación también debe estar muy presente en el desarrollo de estrategias de Administración y Gestión del centro.

#### 1.1.1 Contexto socio-educativo.

Los Colegios GSD son una institución educativa de carácter laico cuyo ideario fomenta la tolerancia y libertad de ideas, inculcando valores educativos basados en el respeto a la dignidad humana, promoviendo el interés por el descubrimiento y el estudio tanto en el campo científico como humanístico.

Nuestro modelo educativo apuesta por el éxito total de los alumnos, con unos criterios de exigencia en la calidad de la enseñanza y de servicio a las familias, potenciando la vocación emprendedora de las personas con especial atención a la economía social.

Buscamos la formación integral de nuestros alumnos a través del desarrollo de todas sus capacidades y en el fomento de sus habilidades sociales, para poder participar de forma objetiva y productiva en la mejora de su entorno social y natural.

Educamos a nuestros alumnos en la pluralidad social y en el conocimiento objetivo y equilibrado de la sociedad que les rodea a través del acceso a la cultura, la práctica de deportes y el respeto a la naturaleza.

Los rasgos diferenciadores de nuestro proyecto son: el proyecto educativo, el bilingüismo, el aprendizaje cooperativo, los departamentos de orientación y la educación ambiental.

Como herramientas eficaces para llevar a cabo con éxito el proyecto nos apoyamos en nuestro reglamento de régimen interno y un programa de gestión de la calidad.



La informática y su aplicación llevan ya mucho tiempo presentes en los programas educativos de nuestros alumnos. Cuando todavía no era algo tan extendido, en nuestros Colegios ya disponíamos de un Aula de Informática donde se impartían conocimientos de ofimática y programación. Nuestra presencia en internet y su uso como herramienta educativa cuenta ya con décadas de experiencia.

Nuestro planteamiento se dirige a crear los hábitos, técnicas y procesos de trabajo acordes con el nivel que deseamos mantener y aumentar, tal y como se plantea desde el desarrollo legislativo del currículo escolar, donde queda reflejada la necesidad y obligatoriedad de la competencia digital, contemplada por GSD desde sus orígenes.

### 1.1.2 Línea didáctico-pedagógica

En este nuevo contexto, los colegios deben ser capaces de realizar nuevas propuestas y adaptarse de manera ágil a estas las demandas de un entorno cambiante como es la educación, donde además existen todavía vacíos sin rellenar por parte de las administraciones locales, proporcionar información y servicios digitales a través de los diversos medios que forman parte de la plataforma educativa del Centro, generar nuevas formas de aprendizaje con nuestros alumnos y mejoras en la comunicación con las familias, facilitar la generación de oportunidades e innovar en nuestra calidad de enseñanza, aprovechando las oportunidades que proporcionan estas tecnologías.

Plenamente consciente de la importancia de la Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones en el aspecto educativo, trataremos de establecer los objetivos estratégicos y las propuestas de mejora específicas a corto, medio, y largo plazo para conformar tejido pedagógico innovador, ágil, eficaz, con un aprovechamiento óptimo de los recursos, de forma que podamos adaptarnos de la manera más favorable posible a las necesidades reales de la sociedad y de un sector educativo cada vez más competitivo y emprendedor.

## 1.2. Justificación del Plan

El presente documento queda primordialmente justificado por la Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos



gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 «Plan Nacional de Capacidades Digitales» del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia.

En concordancia con la anterior resolución, se encuentra la normativa relacionada con el programa #ecoDigEdu, que se hace efectiva en la resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la digitalización del sistema educativo, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 «Plan Nacional de Capacidades Digitales» del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia.

A colación con la primera, se publica en el BOE la Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente.

El Plan Digital de Centro del Colegio Gredos San Diego Alcalá, nace con el principal objetivo de promover una educación de calidad para el alumnado basado en el desarrollo de sus capacidades y competencias potenciales, haciendo un especial hincapié en la competencia digital.

Uno de los principales puntos que queremos incluir es el fomento de la innovación educativa en el ámbito metodológico, organizativo y de la evaluación para posibilitar la transformación de la práctica docente hacia entornos colaborativos y estratégicos.

Es primordial diseñar y planificar nuestro proceso de transformación digital desde un enfoque pedagógico así como afianzar la digitalización de los procesos de comunicación y gestión del centro. Un mejor uso de las herramientas digitales, llevará a desarrollar una cultura de centro que posibilite la reflexión sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje y el diseño de nuevas experiencias educativas tecnológicas. Estos puntos vertebran sobre una línea metodológica que integra la utilización de las TIC en la vida escolar de una forma mucho más profunda y arraigada.

En definitiva, proporcionar a nuestros alumnos y alumnas una formación integral y de calidad que dé respuesta a los retos y necesidades que la sociedad de hoy en día



NOMBRE DE CENTRO : GSD ALCALÁ

CÓDIGO DE CENTRO: 28067343

plantea y les proporcione todos los recursos necesarios para desenvolverse en su día a día con éxito.

<b>2. EVALUACIÓN</b>
<b>2.1 Evaluación inicial del centro</b>
<i>Valorar los diferentes apartados de forma concisa.</i>
<b><u>Liderazgo</u></b>
<p>Existe una parte del profesorado implicado y con ganas de liderar equipos y equipo directivo motivador.</p> <p>Utilizan un entorno virtual (TEAMS) para el intercambio de información, reuniones online...)</p>
<b><u>Colaboración e interconexiones</u></b>
<p>En el centro llevan tiempo utilizando tecnologías digitales, como e-Twinning para colaborar participar en proyectos de internacionalización propios.</p>
<b><u>Infraestructuras y equipos</u></b>
<p>Dispone de red cableada y red WIFI que funciona correctamente, aunque esta última con errores de funcionamiento.</p> <p>Todas las aulas están bien equipadas digitalmente de forma básica.</p> <p>Todos los docentes cuentan con dispositivo digital portátil a través de un sistema de préstamo.</p> <p>El centro cuenta con dos aulas de informática y 3 carritos de ordenadores más uno de tablets para utilizar en el aula y puntos de carga accesibles para el alumnado.</p> <p>Hay espacios comunes de docencia que se utilizan de forma variada pero no con un componente de innovación o digitalización del proceso de enseñanza.</p>
<b><u>Desarrollo profesional</u></b>
<p>Una parte del profesorado no se siente seguro con los alumnos usando dispositivos digitales para el aprendizaje en el aula.</p>

La mayoría del profesorado tiene un conocimiento “teórico” o poco profundo de las metodologías activas.

Se realiza intercambio de buenas prácticas docentes en equipos de forma sistematizada en ocasiones.

Existe un método sistematizado y compartido de autoevaluación de la práctica docente en general que incluye de forma específica la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías que incluye propuestas de mejora.

### Pedagogía: apoyos y recursos e implementación

#### Apoyos y recursos:

Existen aulas virtuales en plataformas como Moodle Workspace y Teams, y se utilizan de forma interactiva, con gran participación del alumnado.

El centro participa activamente en varios programas de innovación pedagógica (PROA+, en concreto) con buena implicación del profesorado.

Una parte del profesorado conoce los REA, aplicaciones y recursos educativos en línea disponibles y es capaz de modificar y/o crear a niveles básicos según sus necesidades (Kahoot, Plickers, cuestionarios, ...).

Existe un protocolo detallado sobre seguridad y protección de datos compartido con toda la comunidad educativa.

#### Implementación:

El alumnado usa las TIC para diseñar materiales digitales propios (presentaciones, infografías, vídeos...).

El alumnado lleva a cabo proyectos digitales cooperativos/colaborativos y se organizan autónomamente.

Un número significativo de profesores utilizan regularmente herramientas digitales para adaptar las actividades del aula a las necesidades de los NEAE.

Existen proyectos interdisciplinares sistemáticos e incluidos en las programaciones de aula, utilizando las TIC para diseñarlos.

### Evaluación

Gran parte del claustro utiliza herramientas aplicaciones para el registro de notas.

NOMBRE DE CENTRO : GSD ALCALÁ

CÓDIGO DE CENTRO: 28067343

En las etapas de Infantil y Primaria, gran parte del claustro no conoce posibilidades de evaluación digital (evaluM, portfolio...).

Sin embargo, en Secundaria y Bachillerato, gran parte del claustro conoce y hace un uso puntual de las herramientas digitales de evaluación (e-valuM, portfolio...), pero no las incluyen en sus programaciones de aulas.

Existe una reflexión sobre el proceso de aprendizaje por parte del alumnado, pero no con nuevas tecnologías.

### Competencias del alumnado

El alumnado crea recursos digitales sencillos, pero de forma autónoma, diseñando forma y contenido con el asesoramiento del docente.

### Familias e interacción con el Centro

La interacción con las familias se realiza a través de la plataforma Alexia.

AMPA del centro activa e implicada con una buena participación de las familias en la vida del centro.

Existen familias que usan tecnología a nivel de usuario con las aplicaciones básicas como Alexia pero necesitan ayuda con aspectos más concretos (claves, ...) para poder apoyar íntegramente la educación del alumno. La diferencia de nivel digital de las familias es notable entre las diferentes etapas, aumentando la competencia en las de Infantil y Primaria.

### Web y redes sociales

Existe una web del centro estética, dinámica y funcional elaborada con herramientas avanzadas.

El centro cuenta con perfiles activos en varias redes sociales y estas incluyen información actualizada para alumnos, familias y profesores.



## PLAN DE ACCIÓN DEL PLAN DIGITAL DE CENTRO 2022-23

RESPONSABLES: Comisión CompDigEdu formada en la siguiente tabla:

NOMBRE Y APELLIDOS	RESPONSABILIDAD
María del Val Fernández Rodrigo	Directora pedagógica
Juan José Canabal García	Tic del centro
Alejandro Matesanz Sánchez	Responsable CompDigEdu

OBJETIVO: Consolidar y ampliar el programa digital integrado en el PEC y PGA, enfocándose en la estructuración de estrategias organizativas y académicas emprendidas de forma colectiva impulsando la transformación hacia una organización educativa digitalmente competente, promoviendo la colaboración activa entre docentes y estudiantes.

BLOQUE A LIDERAZGO		Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro..																		
		INDICADOR DE LOGRO	RESPONSABLE	RECURSOS	PLAZO	M	J	J	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A
OBJETIVO 1	Renovación del responsable #CompDigEdu del Centro																			
Actuación 1.1	Informar al profesor seleccionado.	Hablar con la persona seleccionada para ser CompDigEdu	Directora	Humanos	Se realizó en junio 23															
Actuación 1.2	Informar al claustro sobre el nombramiento	Información en TEAMS	Directora	-----	Septiembre 23															
OBJETIVO 2	Continuar con la comisión #CompigDigEdu del Centro.																			
Acción 2.1	Conocer los miembros y las funciones de la comisión #CompDigEdu del centro.	Seguimiento en el grupo AL#CompigEdu	Comisión #CompdigEdu	Humanos	Septiembre 23															
Objetivo 3	Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.																			
Acción 3.1	Incluir información trimestral sobre la formación interna o externa.	Seguimiento en grupos generales de cada etapa	#Compdigedu	Recursos digitales	Trimestral															
Objetivo 4	Desarrollar las herramientas de Teams para uso exclusivo del claustro de profesores.																			

Acción 4.1	<b>Evaluar periódicamente la eficacia del sistema de comunicación establecido en el protocolo de comunicación existente en el centro</b>	Se analizará la evaluación a través de Forms	CompDigEdu	Digitales	Trimestral												
Objetivo 5	<b>Desarrollar un perfil de profesor en competencias digitales mínimas.</b>																
Acción 5.1	<b>Desarrollar un perfil de profesor GSD, creación de mochila digital del profesorado.</b>	Desarrollo de documento con herramientas que deben conocer el profesorado.	CompDigEdu y equipo TIC	Humanos y Digitales	Curso 23-24												

<h1>BLOQUE B</h1> <h1>COMUNICACIÓN E</h1> <h1>INTERCONEXIONES</h1>		Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.																		
		INDICADOR DE LOGRO	RESPONSABLE	RECURSOS	PLAZO	M	J	J	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A
OBJETIVO 1	Implicar al centro en aquellas actividades realizadas en relación con proyectos de colaboración externa																			
Acción 1.1	Participar en el Sharepoint o similar, compartiendo buenas prácticas, experiencias, materiales y documentación.	Al menos el 30% del profesorado ha participado compartiendo	CompDigEdu	Digitales	Trimestral															
Acción 1.2	Difundir la información de los proyectos a toda la comunidad educativa a través de la web y RRSS.	Se comparte al menos 28 publicaciones mensuales RRSS y Web	RRSS del centro	Digitales	Mensual															

<h1 style="text-align: center;">BLOQUE C</h1> <h2 style="text-align: center;">INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS</h2>		Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).																		
		INDICADOR DE LOGRO	RESPONSABLE	RECURSOS	PLAZO	M	J	J	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A
OBJETIVO 1	Continuar y mejorar el protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (alexia, teams...). Para optimizar el uso de los equipos digitales disponibles a través de las medidas de mantenimiento que se consideren oportunas (sustitución, reparación o actualización).																			
Acción 1.1	Valorar las posibles plataformas o herramientas informáticas para la gestión de las incidencias	Listado de herramientas y/o plataformas para gestión de incidencias TIC	TIC	Digitales	Curso 23-24															
Acción 1.3	Informar al claustro sobre las medidas acordadas	Informar al claustro sobre información protocolo de gestión incidencias TIC a través de comunicado	TIC	Digitales	Curso 23-24															
Objetivo 2	Mantener actualizado el sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado. Proyecto One to One																			
Acción 2.1	Realización de un inventario de los dispositivos digitales para el sistema de préstamo.	Se recoge el inventario en un fichero.	TIC	Digitales	Diciembre 23															



BLOQUE D DESARROLLO PROFESIONAL		Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.																		
		INDICADOR DE LOGRO	RESPONSABLE	RECURSOS	PLAZO	M	J	J	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A
OBJETIVO 1	Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.																			
Acción 1.1	<b>Seleccionar los contenidos a impartir en la acción formativa</b>	Información volcada en TEAMS	TIC y Compdgedu	Digitales	Trimestral															
Acción 1.2	<b>Subir toda la información de las actividades formativas realizadas en el centro</b>	Creación de convocatoria y subida de la documentación.	AT y compdgedu	Digitales	Trimestral															
Acción 1.3	<b>El profesorado realiza autoevaluación del uso de las nuevas tecnologías en su práctica docente.</b>	Forms para realizar la autoevaluación docente.	Compdgedu	Digitales	Enero y Mayo 24															
Acción 1.4	<b>El profesorado realiza autoevaluación sobre la inclusión de metodologías activas en su práctica docente.</b>	Forms para realizar la autoevaluación docente.	Compdgedu	Digitales	Enero y mayo															

<h1>BLOQUE E</h1> <h2>PEDAGOGÍA:APOYOS Y RECURSOS</h2>		<b>Objetivo estratégico:</b> <b>Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.</b>																		
		INDICADOR DE LOGRO	RESPONSABLE	RECURSOS	PLAZO	M	J	J	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A
OBJETIVO 1	<b>Usar y conocer entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje</b>																			
Acción 1.1	<b>Implantar plataformas de aprendizaje conocidas para el profesorado</b>	Rúbrica de trabajo:  1.El profesorado no utiliza. 2. Se hace uso, pero no hay interactividad con alumnado 3.Se hace uso con poca interactividad con alumnado. 4. Se hace uso con mucha interactividad con alumnado.	Compdgedu y TIC	Digitales	Semestral															
OBJETIVO 2	<b>Actualizar y completar el protocolo de seguridad y protección para los datos del centro</b>																			
Acción 2.1	<b>Actualizar el protocolo de seguridad y protección de datos existente</b>	El protocolo de seguridad y protección de datos incluye las actualizaciones	Delegada de Protección de Datos del centro	Digitales	Durante el curso cuando se sucedan actualizacion															





BLOQUE G EVALUACIÓN		Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.																		
OBJETIVO / ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	RESPONSABLE	RECURSOS	PLAZO	M	J	J	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	
OBJETIVO 1	<b>Objetivo específico 1: Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.</b>																			
Acción 1.1	Introducir en los equipos de organización I+D el uso de está practica	Reuniones de equipos y preparación de documento	Equipos I+D	Digitales	Curso 23-24															
Acción1.2	Presentar las herramientas de evaluación disponibles en el centro	Reuniones de equipo y preparación de documentació n.	Equipos I+D	Digitales	Curso 23-24															

BLOQUE H COMPETENCIAS DEL ALUMNO		Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.																	
OBJETIVO / ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	RESPONSABLE	RECURSOS	PLAZO	M	J	J	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A
OBJETIVO 1	<b>Objetivo específico 1: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.</b>																		







## Seguimiento de los bloques

En la actualización final se tendrán en cuenta las acciones que no se han conseguido o han sufrido algún cambio a lo largo del PCD.

BLOQUE A LIDERAZGO	
OBJETIVO / ACCIÓN	
Acción 4.1	<p>Evaluar periódicamente la eficacia del sistema de comunicación establecido en el protocolo de comunicación existente en el centro. Completada se realizó en el mes de enero a través de un forms en el que se adjunta la dirección del informe <a href="https://educagsd.sharepoint.com/:f/s/ALCompDigEDU/EtldYTsDkh5JgKs4WJasL4cBMKXkU-r-NjO2rwW6-vALHA?e=AOFyxA">https://educagsd.sharepoint.com/:f/s/ALCompDigEDU/EtldYTsDkh5JgKs4WJasL4cBMKXkU-r-NjO2rwW6-vALHA?e=AOFyxA</a></p> <p>Se realizará en el mes de enero para aprovechar las acciones 1.3 y 1.4 del bloque D. Actualización: Completado</p>
Acción 5.1	<p>Desarrollar un perfil de profesor GSD, creación de mochila digital del profesorado.</p> <p>Se habla en reuniones y se comenzará a lo largo del 2024 (esperando forms para recabar información). Actualización abril, sigue en desarrollo en el tercer trimestre se evaluará. Actualización junio, seguirá en desarrollo para el siguiente curso ya que se ha incluido en un documento de competencia digital. Se ha recabado información sobre la mochila digital del profesorado decantándose por tecnología Microsoft, pero el perfil del profesor no se ha desarrollado en su totalidad.</p>

## BLOQUE B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

OBJETIVO / ACCIÓN

**Acción 1.1** Participar en el Sharepoint o similar, compartiendo buenas prácticas, experiencias, materiales y documentación.

Se comparte documentación, pero no hay prácticas ni experiencias ya que hay que crear un protocolo e informar al claustro. Esta acción se revisará en el segundo trimestre.

Actualización del segundo trimestre: Se comparte contenido, pero no el esperado, se realiza a través de teams pero no está localizado en un sitio en concreto.

Actualización junio, la acción no se aprueba ya que no ha tenido el resultado esperado y no está localizado, se reflejará en la memoria y se propondrá la mejora para el curso que viene,

## BLOQUE C INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS

OBJETIVO / ACCIÓN

**Acción 1.1** Valorar las posibles plataformas o herramientas informáticas para la gestión de las incidencias

**Acción 1.3** Informar al claustro sobre las medidas acordadas

Ambas acciones están en progreso Plan de actuación TIC

**Acción 2.1** Realización de un inventario de los dispositivos digitales para el sistema de préstamo.

**Acción 2.2** Equipamiento digital individual para docentes

**Acción 2.3** Equipamiento digital para alumnado

El inventario se realiza y sigue en progreso para siguientes trimestres .El equipamiento tanto profesorado como alumnado continua.

## BLOQUE D Desarrollo profesional

### OBJETIVO / ACCIÓN

#### Acción 1.1

Seleccionar los contenidos a impartir en la acción formativa

Se seleccionaron contenidos para trabajar en el primer trimestre, en trimestres posteriores por falta de recursos de la CAM, no se realizó. Se realizaron pequeñas ponencias para mostrar las herramientas de Microsoft basadas en IA.

Aunque en un principio se pensó realizar 3

#### Acción 1.2

Subir toda la información de las actividades formativas realizadas en el centro

Se realizó en el primer trimestre

#### Acción 1.3

El profesorado realiza autoevaluación sobre la inclusión de metodologías activas en su práctica docente.

A lo largo del mes de enero se realizara Forms .Solo se realiza a mitad de curso ya que en el mes de mayo hay excesiva carga.

#### Acción 1.4

**El profesorado realiza autoevaluación sobre la inclusión de metodologías activas en su práctica docente.**

A lo largo del mes de enero se realizara Forms . Solo se realiza a mitad de curso ya que en el mes de mayo hay excesiva carga.



## BLOQUE E APOYOS Y RECURSOS

### OBJETIVO / ACCIÓN

OBJETIVO 1	<b>Usar y conocer entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje</b>
Acción 1.1	<b>Implantar plataformas de aprendizaje conocidas para el profesorado</b>
Actualización Abril: Junto la mochila del profesorado se está generando un protocolo para implementar los programas a utilizar	
Actualización Junio: Aun así, existe un documento en creación donde se recopila la competencia digital del centro incluyendo alumnado y una parte del profesorado. Este documento mostrado más abajo seguirá en proceso para el curso que viene.	
<a href="#">COMPETENCIA DIGITAL DIRECCIÓN.docx</a>	

## BLOQUE F IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

### OBJETIVO / ACCIÓN

Acción 1.2	<b>Usar las NNTT para la colaboración y accesibilidad del alumnado.</b>
No se ha comenzado dejándolo para siguientes trimestres	
Actualización Abril: son usadas de manera puntual de manera individual, pero no hay un protocolo establecido para su uso.	
Actualización junio: Objetivo y acción que se dejará para el curso que viene, ya que se usa la accesibilidad pero es poco el profesorado que la implementa el su día a día.	

## BLOQUE G EVALUACIÓN

### OBJETIVO / ACCIÓN

Acción 1.1	<b>Introducir en los equipos de organización I+D el uso de está practica</b>
Acción 1.2	<b>Presentar las herramientas de evaluación disponibles en el centro</b>
Se comienza reuniones con los lideres para darle continuidad en los siguientes trimestres.	
Actualización Abril: Los equipos de I + d están desarrollando la guía para su trabajo en el próximo curso.	
Actualización junio: Lo equipos de I + d, presentan a finales de la semana del 24 de junio los protocolos a seguir el curso que viene.	

## BLOQUE H COMPETENCIAS DEL ALUMNO

### OBJETIVO / ACCIÓN

Acción 1.2	<b>Usar de manera segura, responsable ,respetando los derechos de autor de los contenidos de internet por parte del alumnado (Huella digital, cyberbullying...)</b>
------------	---

Acción 1.3	<b>Crear de recursos digitales por parte del alumnado.</b>
------------	--

Se habla por comunicación teams a los profesores responsables .

Junio: Se refleja en el trabajo de aula del profesorado, siendo participes en mayor medida los profesores de informática.

## BLOQUE I FAMILIAS

### OBJETIVO / ACCIÓN

Acción 1.2	<b>Las familias son conocedores de competencia digital ciudadana.</b>
------------	---

No iniciado, se deja para el tercer trimestre

En el tercer trimestre no se ha podido realizar formación para las familias dejándolo para el curso 24-25, se reflejara en el acta.

## BLOQUE J DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

### OBJETIVO / ACCIÓN

Acción 1.3	<b>Participar en diferentes RRSS</b>
------------	--------------------------------------

Se aumenta la participación en Facebook, pero se sugiere sumergirse en diferentes RRSS para siguientes cursos.